



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Dirección General de Planeación

Resultados del Estudio de Egresados de la Maestría en Química

Apoyado con recursos del fondo PIFI 3.1



Mayo del 2005

Participantes en la realización de este estudio:

Área Académica de la Maestría en Química:

M. en C. Dora Luz Quijano Mojica

Dirección General de Planeación:

Colaboradores en la publicación:

Lic. Alejandra Trejo Hernández
Lic. Joaquín Segura Martínez
Act. José de Jesús Martínez Guarneros
Lic. Nancy González Mociños

Análisis estadístico y resumen de resultados realizados por:

Act. José de Jesús Martínez Guarneros

CONTENIDO

1	Introducción.....	6
2	Antecedentes.....	8
3	Metodología.....	9
4	Objetivos.....	11

5. Resumen descriptivo por módulo:

5.1	Datos generales.....	13
5.2	Antecedentes académicos.....	15
5.2.1	Estudios de licenciatura.....	15
5.2.2	Otros estudios realizados con anterioridad a los estudios de posgrado.....	17
5.3	Condiciones previas al inicio de los estudios de posgrado.....	19
5.3.1	Situación académica antes de iniciar los estudios de posgrado.....	19
5.3.2	Opinión de la institución	22
5.3.3	Acceso a sistemas de becas o estímulos a la permanencia o a la productividad.....	27
5.3.4	Elección de institución y posgrado.....	27
5.4	Información sobre el programa de posgrado cursado.....	30
5.5	Trayectoria y ubicación en el mercado laboral.....	37
5.5.1	Empleo durante el último año del posgrado.....	37
5.5.2	Búsqueda de trabajo en el periodo inmediato posterior al egreso del posgrado.....	39
5.5.3	Empleo actual.....	45
5.5.4	Desempeño profesional.....	55
5.5.5	Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual.....	57
5.6	Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida.....	61

	5.6.1	Opinión sobre la orientación profesional y valorativa de la formación.....	61
	5.6.2	Comentarios sobre los contenidos del plan de estudio.....	63
	5.6.3	Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos.....	65
	5.6.4	Opinión de los egresados sobre la formación social recibida.....	67
	5.6.5	Modelo pedagógico empleado en el programa de posgrado.....	68
	5.6.6	Ambiente prevaleciente en el programa de posgrado.....	71
	5.6.7	Asesoría para la realización de la tesis de la maestría.....	73
	5.6.8	Apoyos disfrutados durante los estudios de posgrado.....	76
	5.6.9	Otros problemas que afectaron el desempeño durante el posgrado....	78
	5.6.10	Producción académica durante los estudios de posgrado.....	78
	5.6.11	Satisfacción con los estudios de posgrado.....	81
5.7		Situación posterior a los estudios de posgrado.....	83
	5.7.1	Condiciones para el desarrollo de las actividades de investigación en la institución de adscripción al término de los estudios de posgrado..	83
	5.7.2	Apoyo institucional posterior a los estudios de posgrado para la realización de actividades de investigación.....	84
	5.7.3	Trabajo de investigación actual.....	85
	5.7.4	Acceso a sistemas de becas o estímulos a la permanencia o a la productividad actualmente.....	87
	5.7.5	Dirección de tesis a partir de la obtención del grado.....	88
	5.7.6	Reconocimientos.....	90
	5.7.7	Características personales que determinan su forma de trabajo académico.....	91

	5.7.8	Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional.....	93
	5.7.9	Opinión sobre la organización institucional.....	95
	5.7.10	Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional.....	97
	5.7.11	Satisfacción con los estudios de posgrado en la UAEH.....	99
5.8		Relaciones entre algunas variables y el género.....	101
5.9		Relación entre el nivel de ingreso neto mensual y el promedio de calificación final al egresar.....	127
6.		Conclusiones.....	130

1. Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, tiene como uno de sus objetivos fundamentales, elevar la calidad de todos sus procesos académicos, mediante la realización de diversas acciones que ayuden a conocer y evaluar los resultados obtenidos, para establecer e instrumentar mecanismos que permitan adecuar sus programas a las nuevas demandas y expectativas que la sociedad requiere.

Por lo que el Plan Institucional de Calidad Universitaria (PICU) establece entre sus prioridades la necesidad de diseñar un programa en la institución, el cual le permita conocer de manera estadística y confiable la trayectoria del ejercicio profesional de sus egresados.

Entre los aspectos relevantes, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 2.0 hace referencia al programa permanente de seguimiento de egresados, donde establece los mecanismos para estructurar un sistema operativo, capaz de concentrar la información necesaria para que los cuerpos académicos dispongan de instrumentos de planeación y consulta, con la finalidad de realimentar y adecuar los proyectos académicos a los requerimientos del mercado laboral.

Se ha tomado como referencia la encuesta propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para estructurar el cuestionario para el estudio de seguimiento de egresados de posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y bajo los lineamientos derivados del acuerdo de esta institución, se aplica dicho instrumento.

El programa de posgrado de la Maestría en Química presenta un marco referencial del comportamiento y la trayectoria profesional de sus egresados; la interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la Universidad y al mismo tiempo, fortalecer los sistemas de información institucional, orientados hacia la toma de decisiones.

2. Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico, que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles: estatal, regional y nacional.

Dicho esquema, permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen, contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2001-2006, tiene como meta más importante, elevar la calidad de los programas educativos, y es aquí, donde surge la necesidad de llevar a cabo un seguimiento de sus egresados. En primera instancia, con el fin de que se pueda coadyuvar a la toma de decisiones sustentada en la información real obtenida. Dichos estudios, también son de primordial importancia, para que se acrediten nuestros programas educativos. Por ello, se ha estructurado un cronograma para el Seguimiento de Egresados, con base en la calendarización que tienen programada las respectivas áreas académicas.

3. Metodología

La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Maestría en Química, está comprendida por una encuesta aplicada a sus egresados y nos permite conocer el comportamiento de su trayectoria.

La población encuestada es de 12 egresados de las generaciones a partir de 1997-1999 hasta 2001-2003.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de seguimiento de egresados, aumentando algunas variables, comprende un total de 218 preguntas distribuidas en 7 módulos, que son:

1. Datos generales
2. Antecedentes académicos
3. Condiciones previas al inicio de los estudios de posgrado
4. Información sobre el programa de posgrado cursado
5. Trayectoria y ubicación en el mercado laboral
6. Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida
7. Situación posterior a los estudios de posgrado

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 12.0.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que todos los indicadores que dicho análisis arroja, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

4. Objetivos

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es obtener información de la práctica profesional de sus egresados, realimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

Por otro lado, podemos enunciar los objetivos referentes a cada módulo que comprende el cuestionario aplicado:

1.- **Datos generales:**

Conocer la población de egresados por género, edad, estado civil y origen.

2.- **Antecedentes Académicos:**

Conocer los antecedentes académicos de sus estudios de licenciatura, así como su trayectoria en otros estudios anteriores a los de posgrado.

3.- **Condiciones previas al inicio de los estudios de posgrado:**

Conocer la situación académica y las actividades de investigación previas al inicio de los estudios de posgrado, la opinión de la institución en donde se desempeñaban, el acceso a sistemas de becas o estímulos a la permanencia o a la productividad; así como las razones que influyeron en la elección de la institución y el posgrado.

4.- **Información sobre el programa de posgrado cursado:**

Conocer la trayectoria de los egresados durante la realización de sus estudios de posgrado, el tiempo en que concluyeron el programa, en obtener el grado, el promedio, etc.

5.- Trayectoria y ubicación en el mercado laboral:

Conocer qué proporción de los egresados se encontraba laborando durante el último año de sus estudios y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su posgrado; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y el ingreso. Por otro lado, conocer las razones principales, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.

6.- Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida:

Conocer la percepción de los egresados sobre cómo los preparó la institución en los diversos aspectos, relevantes para el desempeño de su profesión.

7.- Situación posterior a los estudios de posgrado:

Conocer qué mejoras sugieren los egresados a diversos aspectos de la formación recibida en la institución; así como su opinión sobre los servicios otorgados por parte de la institución y de los docentes.

5. Resumen descriptivo por módulo.

5.1 Datos generales:

De los 12 egresados de la Maestría en Química que fueron encuestados, el 42% son hombres y el 58% mujeres (figura 5.1.1). La edad del 66.6% de los egresados se encuentra entre 25 y 35 años, el 25% es mayor a 45 años y el 8.3% tiene entre 40 y 45 años (figura 5.1.2).

Figura 5.1.1

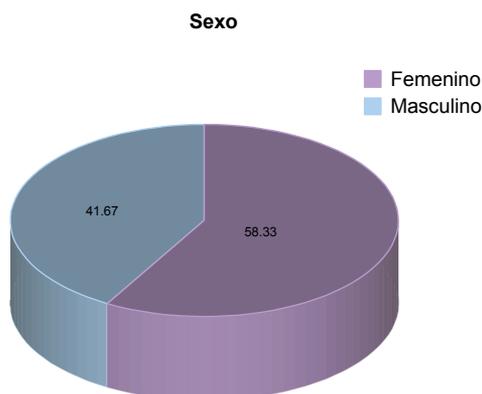
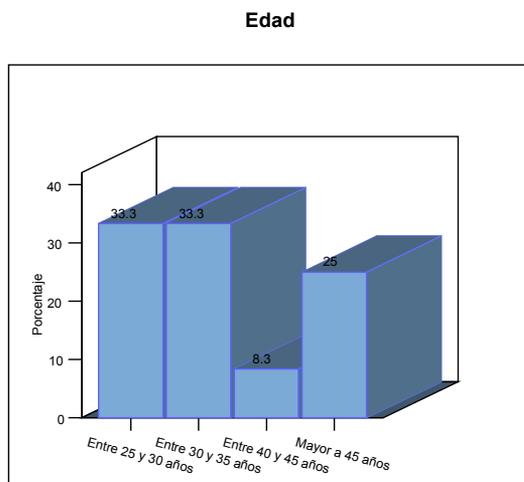


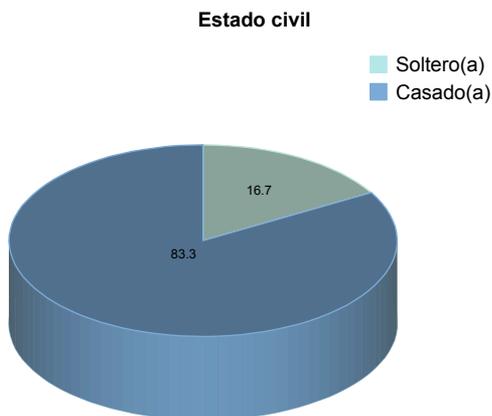
Figura 5.1.2



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la figura 5.1.3 se observa el estado civil de los egresados encuestados, donde puede apreciarse que el 16.7% están solteros y el 83.3% casados.

Figura 5.1.3



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 100% de los egresados son de origen mexicano, como se aprecia en la figura 5.1.4.

Figura 5.1.4



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.2 Antecedentes académicos.

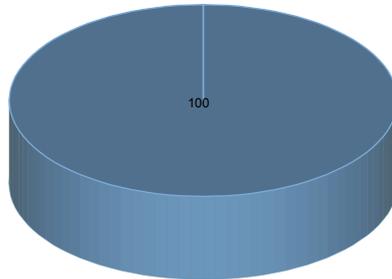
5.2.1 Estudios de licenciatura:

El 100% de los encuestados realizó sus estudios de licenciatura en una institución pública, como se muestra en la figura 5.2.1. El 42% estudió la Licenciatura en Química, el 8% la Licenciatura en Químico Farmacobiólogo y el 50% no especificó que licenciatura estudió (tabla 5.2.2).

Figura 5.2.1

Régimen jurídico de la institución de procedencia

■ Pública



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.2.2

Nombre de la Licenciatura que cursó

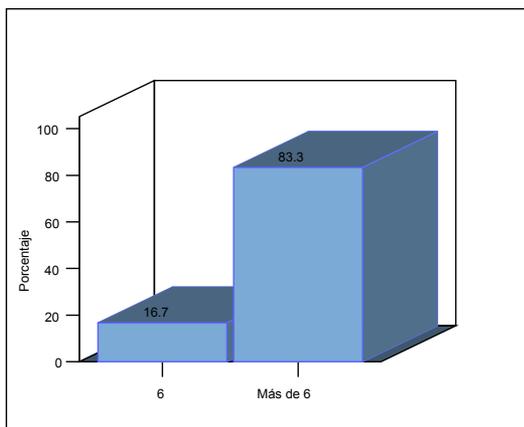
	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	6	50.0
Licenciatura en Química	5	41.7
Químico Farmacobiólogo	1	8.3
Total	12	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 83.3% demoró más de 6 años en concluir su licenciatura incluyendo la realización de la tesis de grado y el 16.7% tardó 6 años, lo cual se muestra en la figura 5.2.3

Figura 5.2.3

Número de años en que cursó su licenciatura (considerando tesis)



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El promedio en los estudios de licenciatura de los egresados de la Maestría en Química, para el 41.7% fue entre 8 y 9 y para el 8.3% entre 7 y 8; por otro lado, el 50% no especificó su promedio, lo cual se aprecia en la tabla 5.2.4.

Tabla 5.2.4

Promedio final que obtuvo en sus estudios de licenciatura

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Entre 7 y 8	1	8.3
	Entre 8 y 9	5	41.7
	Total	6	50.0
Valores perdidos		6	50.0
Total		12	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Entre las opciones de titulación en los estudios de licenciatura, el 50% de los egresados de la Maestría en Química no especificó cual fue su opción, el 41.7% indicó que realizó la tesis de grado y el 8.3% señaló que se tituló mediante paquete didáctico, como se muestra en la tabla 5.2.5.

Tabla 5.2.5

Bajo que opción se tituló

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Tesis	5	41.7
	Paquete didáctico	1	8.3
	Total	6	50.0
Valores perdidos		6	50.0
Total		12	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.2.2 Otros estudios realizados con anterioridad a los estudios de posgrado:

Sólo un 8.3% de los egresados (un caso) de la Maestría en Química realizó anteriormente estudios de especialización o algún otro posgrado, como se muestra en la tabla 5.2.6.

Tabla 5.2.6

Realizó estudios de especialización o cuenta con algún otro posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí	1	8.3
	No	5	41.7
	Total	6	50.0
Valores perdidos		6	50.0
Total		12	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El programa educativo cursado anterior a la Maestría en Química por un egresado, fue la Maestría en Ciencias y Química en Alimentos, lo cual se muestra en la tabla 5.2.7 y obtuvo el correspondiente grado (figura 5.2.8).

Tabla 5.2.7

Cual(es)^a

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría en Ciencias y en Química en Alimentos	1	100.0

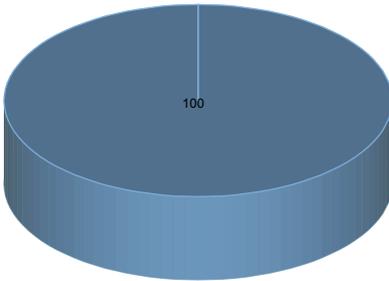
a. Realizó estudios de especialización o cuenta con algún otro posgrado = Sí

Figura 5.2.8

Obtuvo el diploma o grado correspondiente

Realizó estudios de especialización o cuenta con algún otro posgrado: Sí

■ No



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

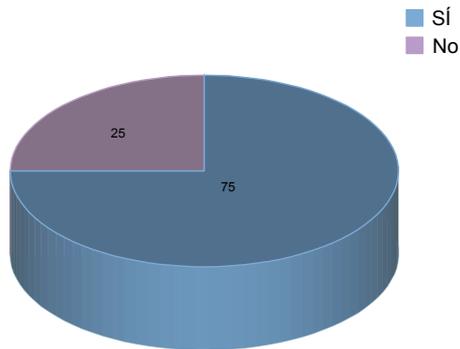
5.3 Condiciones previas al inicio de los estudios de posgrado.

5.3.1 Situación académica antes de iniciar los estudios de posgrado:

El 75% de los egresados de la Maestría en Química realizaba actividades de investigación antes de iniciar el programa de posgrado y el 25% no, lo cual se observa en la figura 5.3.1.

Figura 5.3.1

Realizaba actividades de investigación antes de iniciar el programa de posgrado

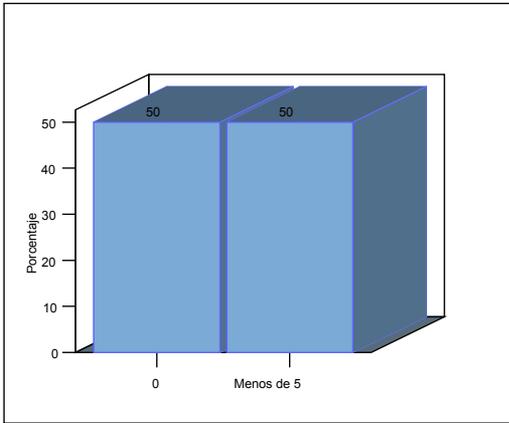


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Un 50% de los egresados de la Maestría en Química ha publicado menos de 5 artículos en revistas internacionales y el otro 50% no ha publicado, como se muestra en la figura 5.3.2.

Figura 5.3.2

Número de artículos científicos publicados en revistas internacionales

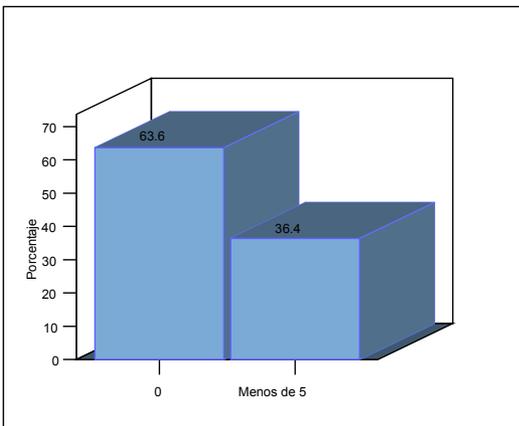


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 36.4% de los egresados de la Maestría en Química ha publicado menos de 5 artículos en revistas nacionales y el 63.6% no ha publicado, como se muestra en la figura 5.3.3.

Figura 5.3.3

Número de artículos científicos publicados en revistas nacionales



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 50% de los egresados de la Maestría en Química no formaba parte de ningún núcleo de investigación al iniciar los estudios de posgrado, un 25% formaba parte de un núcleo ampliamente reconocido a nivel internacional y otro 25% formaba parte de un núcleo incipiente que iniciaba su producción científica, como se muestra en la tabla 5.3.4.

Tabla 5.3.4

Formaba parte de un núcleo de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Ampliamente reconocido a nivel nacional	3	25.0
Incipiente que iniciaba su investigación científica	3	25.0
No formaba parte de ningún núcleo de investigación	6	50.0
Total	12	100.0

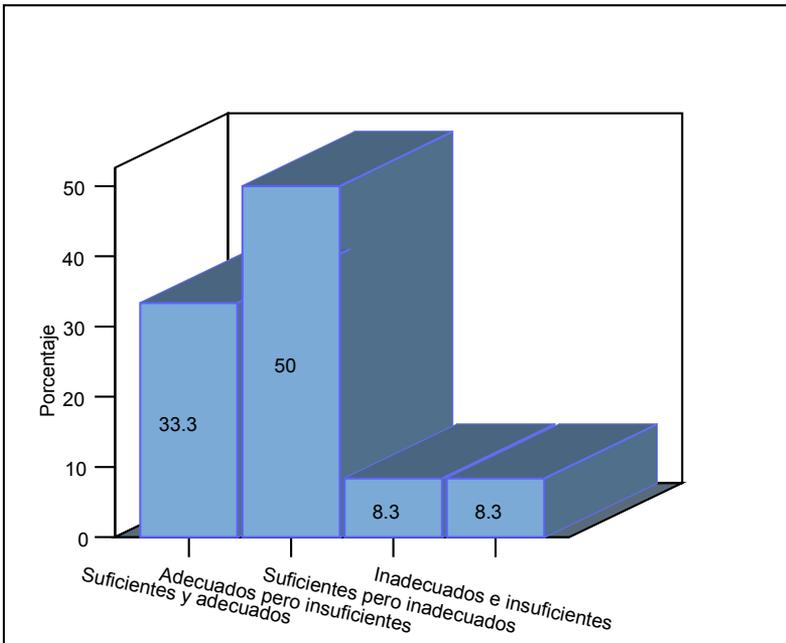
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.3.2 Opinión de la institución:

El 50% de los egresados opina que las instalaciones de las que disponía para el trabajo de investigación antes de iniciar la maestría eran adecuadas pero insuficientes, el 33.3% coincide en que eran suficientes y adecuadas, un 8.3% que eran suficientes pero inadecuadas y otro 8.3% inadecuadas e insuficientes, como se muestra en la figura 5.3.5.

Figura 5.3.5

Las instalaciones de las que disponia para el trabajo de investigación eran:

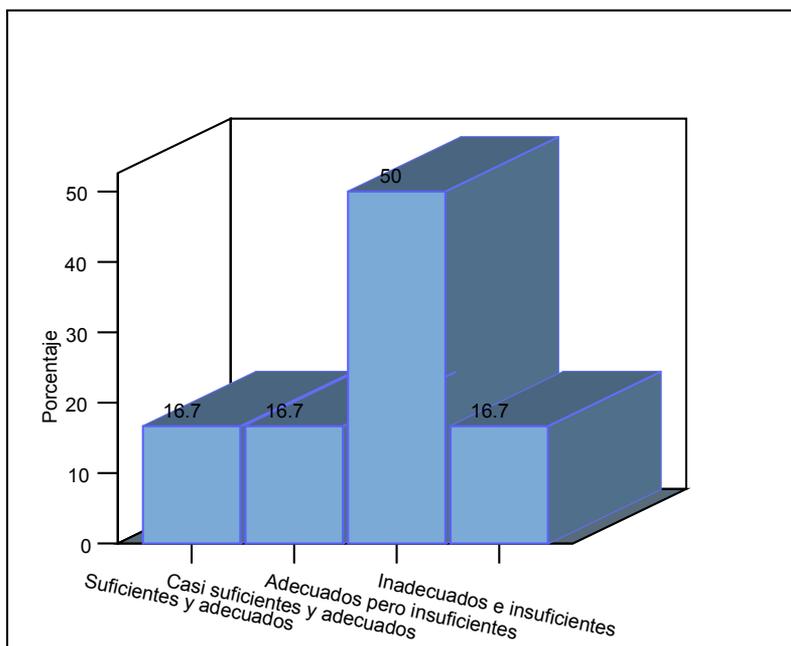


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 50% de los egresados opina que el equipamiento del que disponía para el trabajo de investigación antes de iniciar la maestría era adecuado pero insuficiente, un 16.7% coincide en que era suficiente y adecuado, otro 16.7% que era casi suficiente y adecuado y otro 16.7% inadecuado e insuficiente, como se muestra en la figura 5.3.6.

Figura 5.3.6

El equipamiento del que disponía para el trabajo de investigación era:

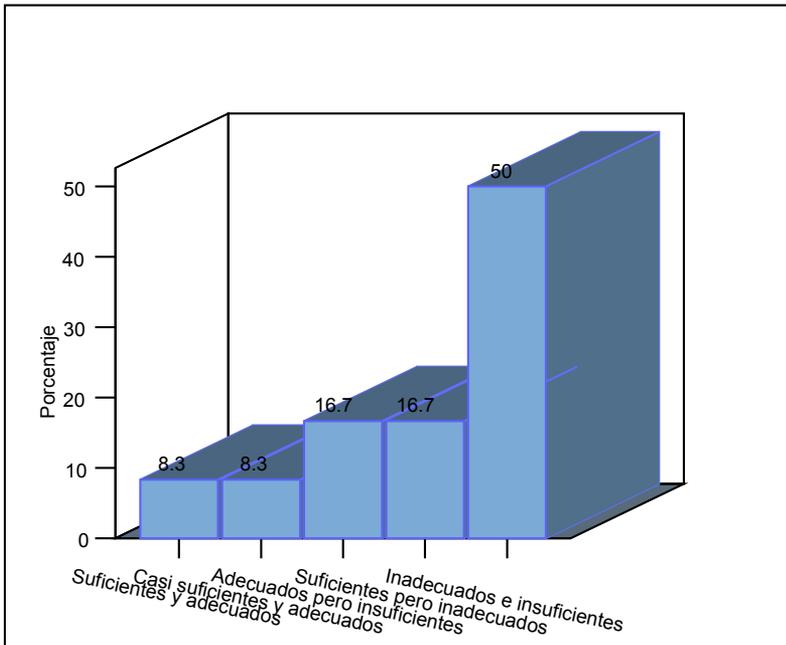


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 50% de los egresados opina que el acervo documental del que disponía para el trabajo de investigación antes de iniciar la maestría era inadecuado e insuficiente, un 16.7% coincide en que era suficiente pero inadecuado, otro 16.7% que era adecuado pero insuficiente, un 8.3% que era casi suficiente y adecuado y otro 8.3% suficiente y adecuado, como se muestra en la figura 5.3.7.

Figura 5.3.7

El acervo documental del que disponía era:

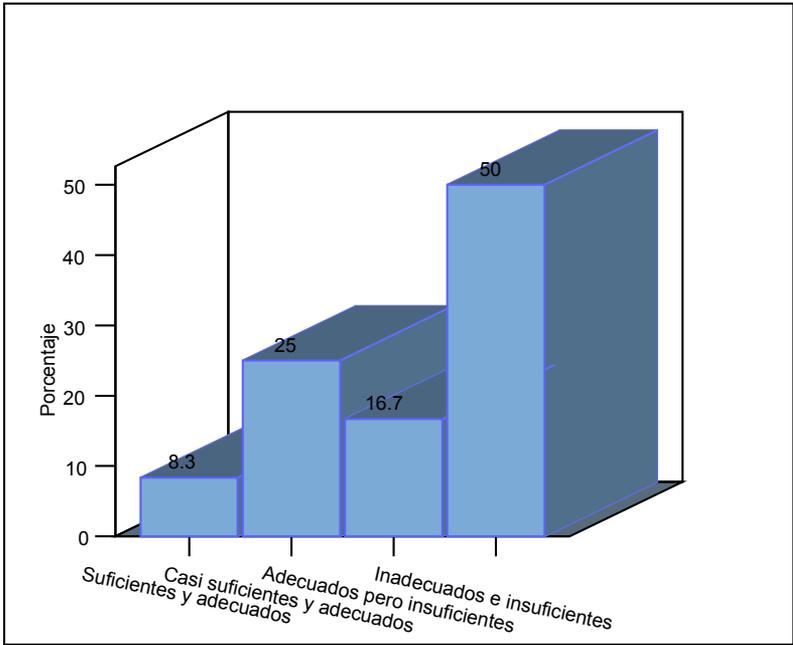


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 50% de los egresados opina que el acervo documental del que disponía para el trabajo de investigación antes de iniciar la maestría era inadecuado e insuficiente, el 25% coincide en que era casi suficiente y adecuado, el 16.7% que era adecuado pero insuficiente y el 8.3% que era suficiente y adecuado, como se muestra en la figura 5.3.8.

Figura 5.3.8

Los sistemas de información electrónica a los que tenía acceso eran:



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 83.3% de los egresados señala que sí tuvo asesoría durante sus estudios de posgrado y el 16.7% no (figura 5.3.9).

De la proporción de egresados que indica que tuvo asesoría durante la maestría, al 100% se le brindó de manera individual (figura 5.3.10).

Figura 5.3.9

Tuvo asesoría durante sus estudios de posgrado

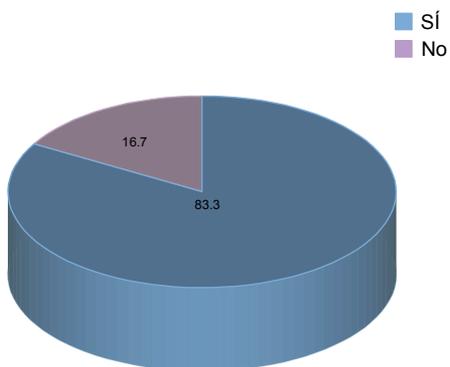
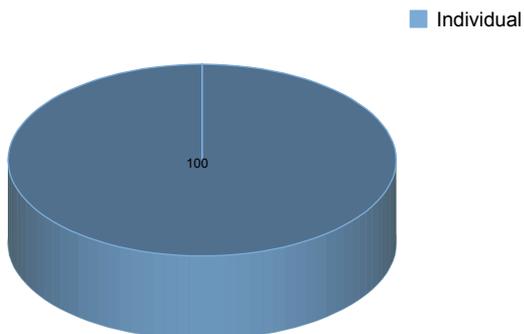


Figura 5.3.10

Tipo de asesoría

Tuvo asesoría durante sus estudios de posgrado: Sí



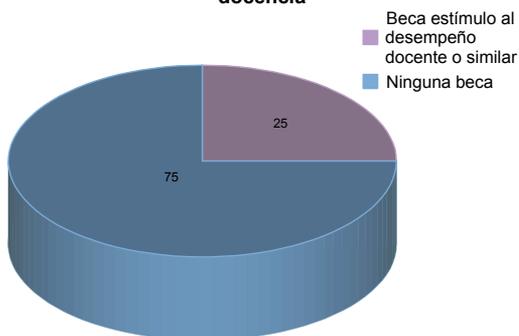
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.3.3 Acceso a sistemas de becas o estímulos a la permanencia o a la productividad:

El 25% de los egresados manifiesta que antes de iniciar sus estudios de maestría disfrutaba de alguna beca de estímulo al desempeño docente o similar y el 75% no disfrutaba de ninguna beca, como se muestra en la figura 5.3.11.

Figura 5.3.11

Antes de iniciar sus estudios de maestría disfrutaba de alguna de las modalidades de beca o estímulo a la permanencia, a la productividad o a la docencia



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.3.4 Elección de institución y posgrado:

La tabla 5.3.12 resume las razones que los egresados manifiestan que influyeron para cursar la Maestría en Química en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en donde se observa lo siguiente¹: El 16.7% eligió esta institución por su prestigio, el 25% porque a nivel regional el programa sólo se ofrece en esta institución, el 58.3% por la cercanía geográfica de la universidad a su domicilio, el 25% por el costo de la inscripción y cuotas, el 16.7% por sus fechas de ingreso, el 41.7% por sus instalaciones, el 25% por la facilidad de ingreso,

el 50% por consejo de profesores, el 8.3% por consejo de familiares y amigos, y el 25% por su calidad académica.

Tabla 5.3.12

Razones que influyeron para cursar su posgrado en la UAEH

		Frecuencia	Porcentaje
El prestigio de la institución	<i>Sí</i>	2	16.7%
	<i>No</i>	0	.0%
La carrera sólo se ofrecía en esta institución	<i>Sí</i>	3	25.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Su cercanía geográfica a mi domicilio	<i>Sí</i>	7	58.3%
	<i>No</i>	0	.0%
El costo de inscripción y cuotas	<i>Sí</i>	3	25.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Sus fechas de ingreso	<i>Sí</i>	2	16.7%
	<i>No</i>	0	.0%
Por sus instalaciones	<i>Sí</i>	5	41.7%
	<i>No</i>	0	.0%
Facilidad de ingreso	<i>Sí</i>	3	25.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Consejo de profesores	<i>Sí</i>	6	50.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Consejo de orientadores	<i>Sí</i>	0	.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Consejo de familiares y amigos	<i>Sí</i>	1	8.3%
	<i>No</i>	0	.0%
Por su calidad académica	<i>Sí</i>	3	25.0%
	<i>No</i>	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.3.13 resume las razones que los egresados manifiestan que influyeron para cursar la Maestría en Química, en donde se observa lo siguiente: El 8.3% eligió este posgrado por su prestigio, así mismo el 8.3% porque la maestría es de alta demanda en el mercado laboral, el 16.7% por la facilidad de ingreso, el 33% por el plan de estudios, el 41.7% por la duración de los estudios, el 66.7% por tener vocación y habilidades, el 16.7% por consejo de profesores y el 50% por la calidad académica de los docentes.

¹ Las razones para la elección de la institución, así como para el programa de posgrado no son independientes, ya que los egresados pudieron haberse influenciado por una o más.

Tabla 5.3.13

Razones que influyeron para elegir el programa de posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
El prestigio del programa	<i>Sí</i>	1	8.3%
	<i>No</i>	0	.0%
El posgrado es de alta demanda en el mercado laboral	<i>Sí</i>	1	8.3%
	<i>No</i>	0	.0%
A los egresados se les paga bien	<i>Sí</i>	0	.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Facilidad de ingreso	<i>Sí</i>	2	16.7%
	<i>No</i>	0	.0%
El plan de estudios	<i>Sí</i>	4	33.3%
	<i>No</i>	0	.0%
La duración de los estudios	<i>Sí</i>	5	41.7%
	<i>No</i>	0	.0%
Por tener vocación y habilidades personales	<i>Sí</i>	8	66.7%
	<i>No</i>	0	.0%
Consejo de familiares y amigos	<i>Sí</i>	0	.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Consejo de profesores	<i>Sí</i>	2	16.7%
	<i>No</i>	0	.0%
Consejo de orientadores	<i>Sí</i>	0	.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Por tradición familiar	<i>Sí</i>	0	.0%
	<i>No</i>	0	.0%
Por la calidad académica de los docentes	<i>Sí</i>	6	50.0%
	<i>No</i>	0	.0%

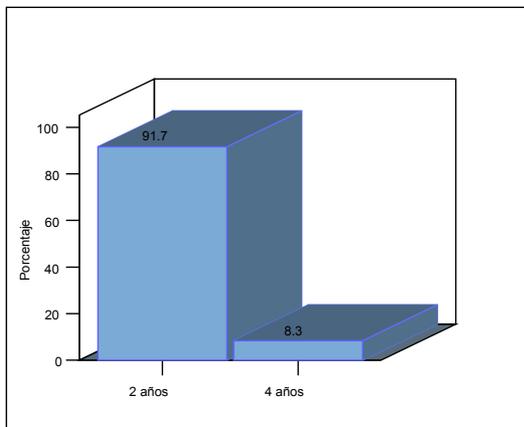
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.4 Información sobre el programa de posgrado cursado.

Como se aprecia en la figura 5.4.1 la duración del posgrado para el 91.7% de los egresados fue de 2 años y para el 8.3% (un caso) de 4 años

Figura 5.4.1

Duración del posgrado



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 50% de los egresados de la Maestría en Química no había elegido otra institución distinta a la UAEH para realizar sus estudios de posgrado, el 33.3% señala que había elegido otra universidad pública, un 8.3% un instituto politécnico o tecnológico público y otro 8.3% un instituto tecnológico privado, lo cual se observa en la figura 5.4.2.

Para el 91.7% la Maestría en Química fue su primera opción de posgrado y para el 8.3% no (figura 5.4.3)

Figura 5.4.2

Que otro tipo de institución había elegido

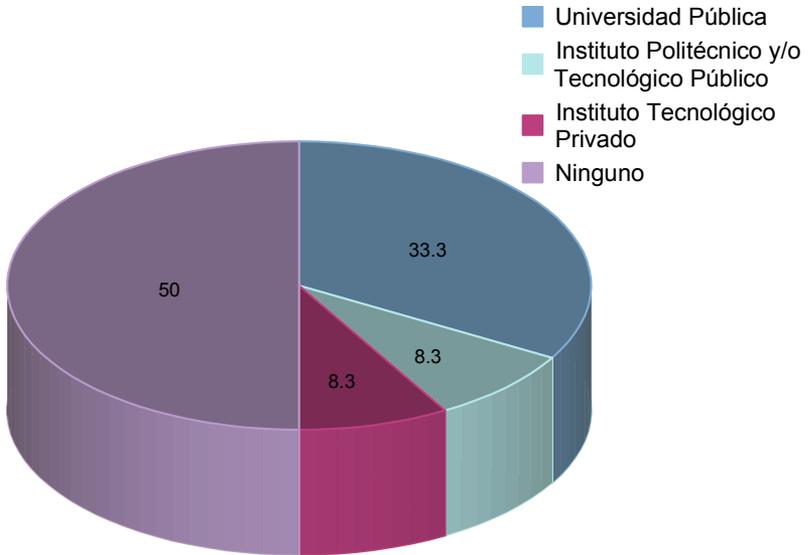
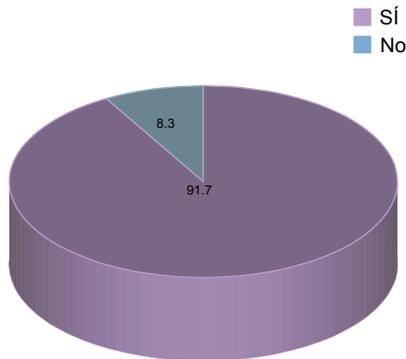


Figura 5.4.3

La Maestría cursada fue su primera elección



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se observa en la figura 5.4.4, el 75% de lo egresados de la Maestría en Química tardó 2 años en concluir el 100% de sus créditos y el 25% 3 años.

El 100% de los egresados obtuvo el correspondiente grado (figura 5.4.5).

Figura 5.4.4

Total de años que tardó en concluir el posgrado

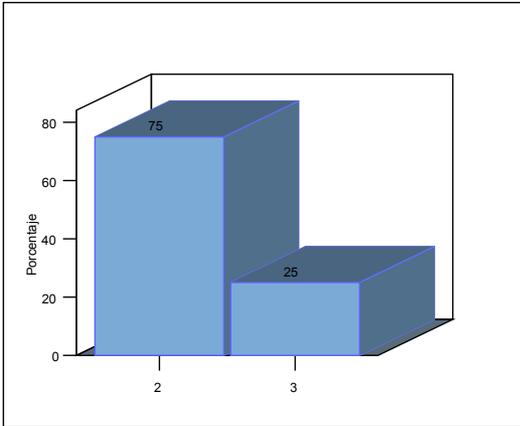
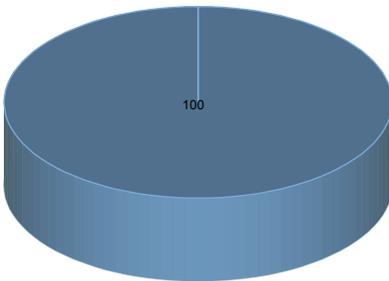


Figura 5.4.5

Obtuvo el diploma o grado correspondiente

■ Sí



Como se aprecia en la figura 5.4.6, un 40% de los egresados tardó dos años suplementarios una vez concluido el 100% de sus créditos de posgrado para poder obtener el grado, otro 40% más de dos años y el 20% un año.

El 63.6% de los egresados obtuvo un promedio entre 9 y 10 en sus estudios de posgrado y el 36.4% un promedio entre 8 y 9, lo cual se muestra en la figura 5.4.7.

Figura 5.4.6

Número de años suplementarios para obtener el diploma o grado correspondiente

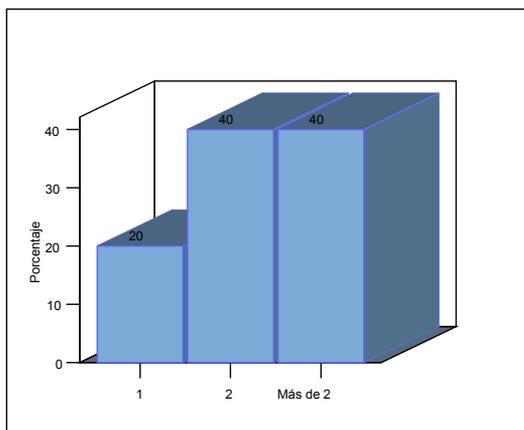
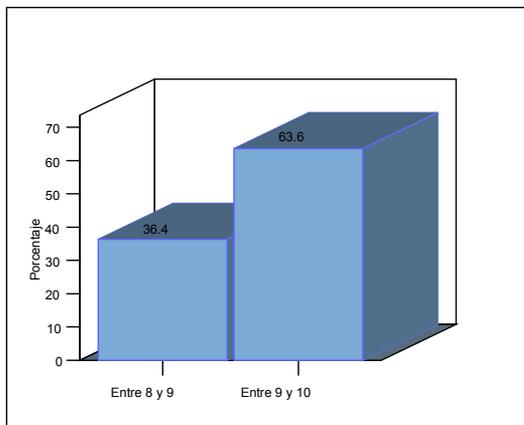


Figura 5.4.7

Promedio final que obtuvo en sus estudios de posgrado



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 81.8% ha concluido la tesis de grado y el 18.2% no (figura 5.4.8).

Como se muestra en la figura 5.4.9, el 54.5% de los egresados concluyó el posgrado entre los 25 y los 30 años, el 18.2% entre los 40 y los 45 años, un 9% entre los 30 y los 35 años, otro 9.1% entre los 35 y los 40 años y otro 9.1% después de los 45 años.

Figura 5.4.8

En caso de haber cursado la Maestría, ¿concluyó la tesis?

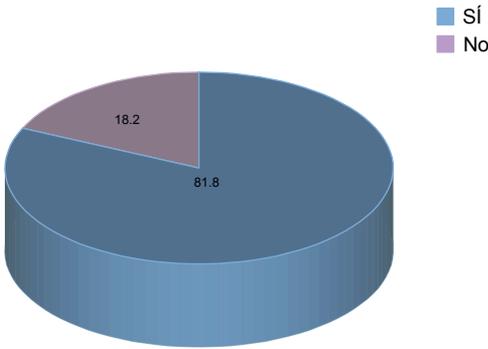
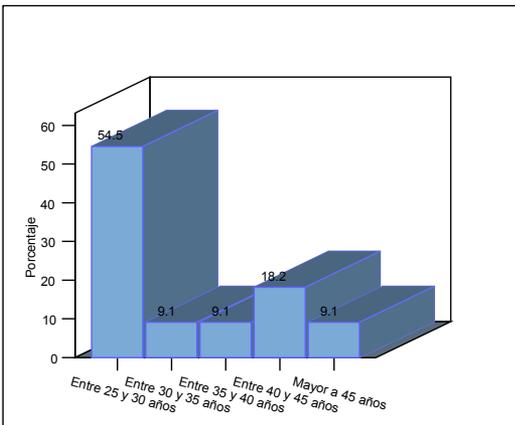


Figura 5.4.9

Edad a la que concluyó el posgrado



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 100% de los egresados de la Maestría en Química estuvieron inscritos como alumnos de tiempo completo durante la realización de su posgrado (figura 5.4.10).

El 50% de los egresados señala que en lo relativo a la flexibilidad para seleccionar las trayectorias de estudios en el posgrado existió la posibilidad de elegir algunos cursos, el 30% manifiesta que existió gran flexibilidad y el 20% que era imposible elegir cursos (figura 5.4.11).

Figura 5.4.10

Durante la mayor parte de su posgrado estuvo inscrito como alumno de:

■ Tiempo completo

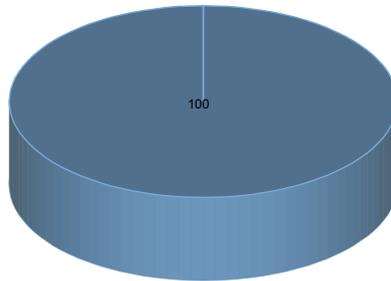
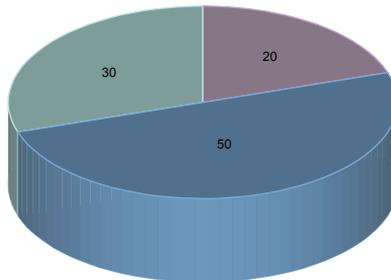


Figura 5.4.11

Flexibilidad para seleccionar las trayectorias de estudio en el programa cursado

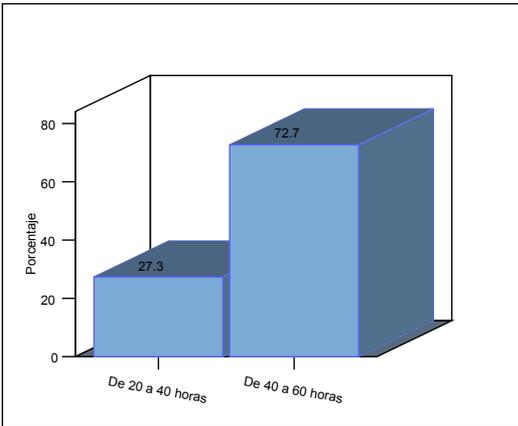
■ Imposible elegir cursos
■ Posibilidad de elegir algunos cursos
■ Gran flexibilidad



El 72.7% de los egresados dedicaba en promedio entre 40 y 60 horas por semana a sus estudios de posgrado y el 27.3% entre 20 y 40 horas, lo cual se muestra en la figura 5.4.12.

Figura 5.4.12

Número de horas a la semana que dedicó durante sus estudios de posgrado



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.5 Trayectoria y ubicación en el mercado laboral.

5.5.1 Empleo durante el último año del posgrado:

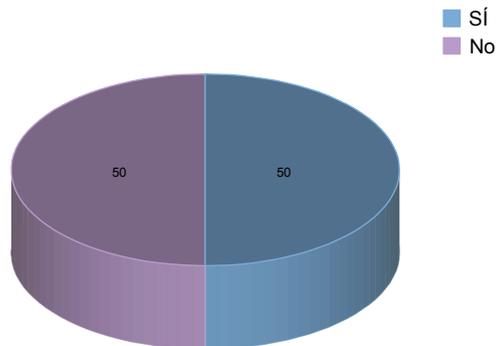
Un 50% de los egresados de la Maestría en Química trabajó durante el último año de sus estudios de posgrado (figura 5.5.1).

Como se observa en la figura 5.5.2, de la proporción de egresados que laboraba durante el último año de sus estudios de posgrado, para el 88.9% la coincidencia de su trabajo con sus estudios era total y para el 11.1% era baja.

El 44.4% de los egresados laboraba en promedio entre 40 y 60 horas por semana, un 22.2% menos de 20 horas, otro 22.2% entre 20 y 40 horas y el 11.1% más de 60 horas, lo cual se muestra en la figura 5.5.3.

Figura 5.5.1

Trabajó durante el último año de sus estudios de posgrado



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Figura 5.5.2

En que medida coincidía su trabajo con sus estudios de posgrado

Trabajó durante el último año de sus estudios de posgrado: Sí

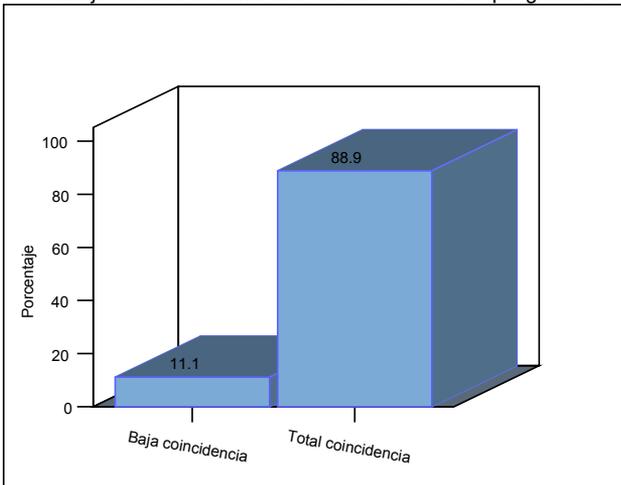
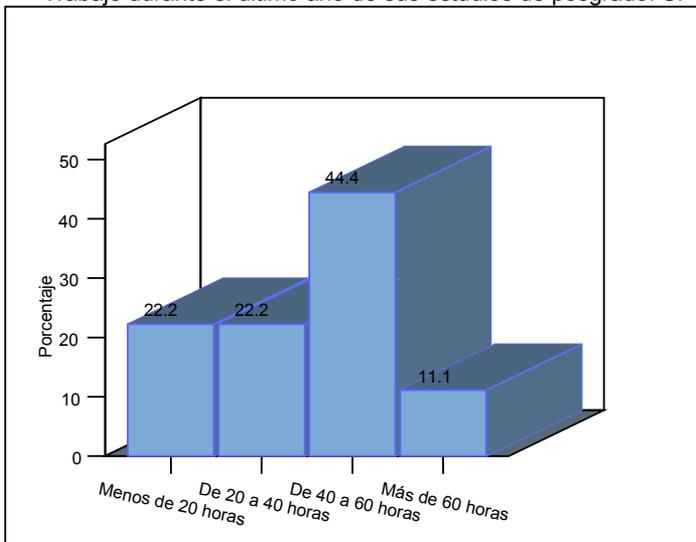


Figura 5.5.3

Número de horas a la semana que laboraba

Trabajó durante el último año de sus estudios de posgrado: Sí



5.5.2 Búsqueda de trabajo en el periodo inmediato posterior al egreso del posgrado (con la terminación del total de créditos):

El 58.33% de los egresados obtuvo trabajo al concluir sus estudios de posgrado y el 41.67% no (figura 5.5.4).

Así mismo, el 58.33% buscó trabajo al concluir sus estudios de posgrado y el 41.67% no (figura 5.5.5).

Figura 5.5.4

Tenia empleo al concluir los estudios de posgrado

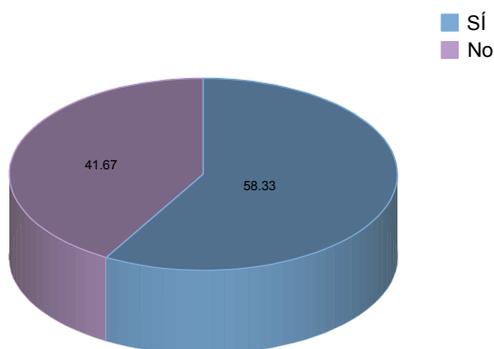
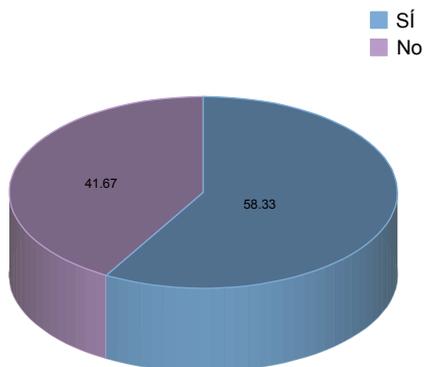


Figura 5.5.5

Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo



Como se aprecia en la figura 5.5.6, de la proporción de egresados que buscó activamente trabajo después de haber concluido sus estudios de posgrado, el 71.4% no lo encontró inmediatamente y quedó desocupado, un 14.3% demoró menos de 6 meses en conseguirlo y otro 14.3% no especificó el tiempo que tardó en hallarlo.

Un 28.57% de la proporción de egresados que buscó activamente trabajo al concluir el posgrado manifiesta que tenía ofertas de trabajo poco atractivas, a otro 28.57% su situación personal se lo dificultó, otro 28.57% no especificó las razones por las cuales tuvo demora en hallar empleo y el 14.29% indica que no tuvo demora, lo cual se observa en la figura 5.5.7.

Figura 5.5.6

Indique el tiempo que le llevó conseguir el primer empleo posterior a su posgrado

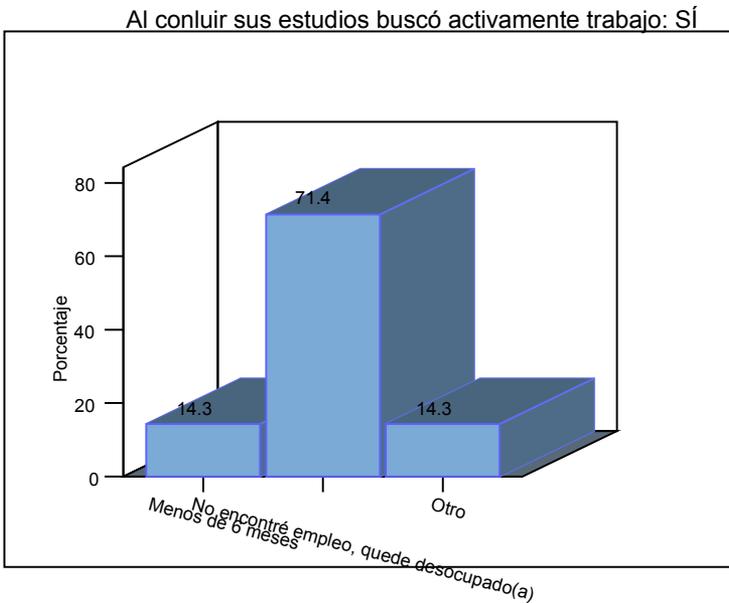
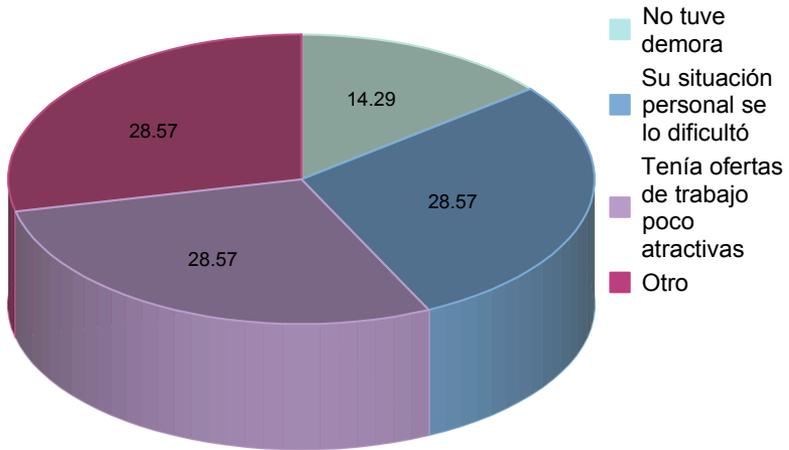


Figura 5.5.7

A que atribuye la demora y/o dificultad para conseguir empleo al concluir sus estudios de posgrado

Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se aprecia en la figura 5.5.8, el 40% de los egresados señala que obtuvo empleo al concluir el posgrado mediante la recomendación de un profesor, un 20% por relaciones hechas a través de la práctica profesional, otro 20% no especificó el medio por el cual consiguió empleo y otro 20% manifestó que no encontró.

El requisito de mayor peso en la obtención de empleo posterior al egreso del posgrado, para el 83.3% fue tener el título correspondiente y para el 16.7% la experiencia profesional previa (figura 5.5.9).

Figura 5.5.8

Principal medio a través del cual encontró trabajo relacionado con el posgrado al concluir los estudios

Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo: Sí

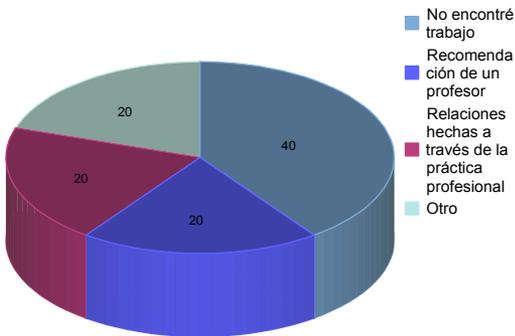
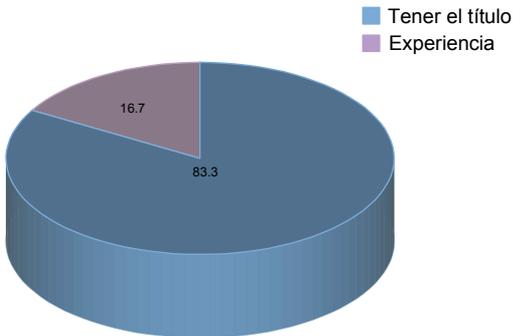


Figura 5.5.9

Requisito de mayor peso para conseguir trabajo una vez que concluyó sus estudios de posgrado

Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.5.10 resume la información de algunos de los factores que influyeron positiva o negativamente a los egresados de la Maestría en Química para obtener empleo una vez que concluyeron el posgrado; se puede observar que²: el 33.3% manifestó que el prestigio de la UAEH influyó poco y el 16.7% que lo facilitó; el 41.7% señaló que la buena aceptación de la maestría en el mercado laboral influyó poco y el 8.3% que lo facilitó; el 33.3% indicó que la

coincidencia del posgrado con las necesidades de la empresa o institución influyó poco y el 16.7% que lo facilitó; el 33.3% coincidió en que la experiencia laboral previa facilitó la obtención de empleo, para un 8.3% influyó poco y para otro 8.3% lo dificultó; el 33.3% manifestó que la edad influyó poco y el 16.7% que lo facilitó; el 25% señaló que el género influyó poco y el 8.3% que lo facilitó; el 16.7% indicó que las responsabilidades familiares influyeron poco y el 8.3% que lo dificultó; para el 16.7% las aptitudes personales lo facilitó y para el 8.3% influyeron poco.

Figura 5.5.10

Influencia de algunos factores en la obtención del empleo posterior al egreso del posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
El prestigio de la institución en que estudio el posgrado	<i>Facilitó</i>	2	16.7%
	<i>Influyó poco</i>	4	33.3%
	<i>Dificultó</i>	0	.0%
La buena aceptación del posgrado en el mercado laboral	<i>Facilitó</i>	1	8.3%
	<i>Influyó poco</i>	5	41.7%
	<i>Dificultó</i>	0	.0%
La coincidencia del posgrado con las necesidades de la empresa y/o institución	<i>Facilitó</i>	2	16.7%
	<i>Influyó poco</i>	4	33.3%
	<i>Dificultó</i>	0	.0%
La experiencia laboral previa	<i>Facilitó</i>	4	33.3%
	<i>Influyó poco</i>	1	8.3%
	<i>Dificultó</i>	1	8.3%
La edad	<i>Facilitó</i>	2	16.7%
	<i>Influyó poco</i>	4	33.3%
	<i>Dificultó</i>	0	.0%
El género	<i>Facilitó</i>	1	8.3%
	<i>Influyó poco</i>	3	25.0%
	<i>Dificultó</i>	0	.0%
Las responsabilidades familiares	<i>Facilitó</i>	0	.0%
	<i>Influyó poco</i>	2	16.7%
	<i>Dificultó</i>	1	8.3%
Sus aptitudes personales	<i>Facilitó</i>	2	16.7%
	<i>Influyó poco</i>	1	8.3%
	<i>Dificultó</i>	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

² Los factores de influencia en la obtención de empleo no son independientes para los egresados, ya que puede ser sólo uno o más.

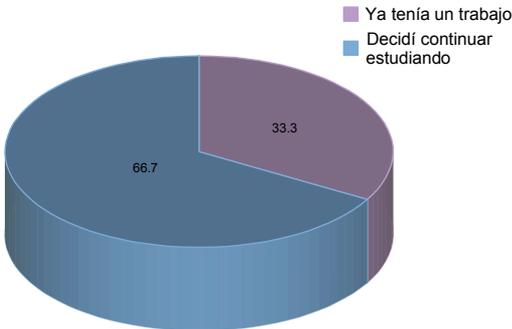
De lo anterior, se puede apreciar que los factores que influyeron poco en la obtención de empleo para los egresados de la Maestría en Química fueron: el prestigio de la UAEH, la buena aceptación del posgrado en el mercado laboral, la coincidencia con las necesidades de la empresa o institución, la edad y las responsabilidades familiares. Por otro lado, los factores que facilitaron la obtención de empleo fueron: la experiencia profesional previa y las actitudes personales.

De la proporción de egresados que no buscaron trabajo al concluir su posgrado, el 66.7% señaló que decidió continuar estudiando y el 33.3% ya tenía un empleo, lo cual se muestra en la figura 5.5.11.

Figura 5.5.11

Razón por la que no buscó empleo

Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo: No



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.5.3 Empleo actual:

Como se puede apreciar en la figura 5.5.12, el 58.33% de los egresados de la Maestría en Química actualmente trabaja y el 41.67% no. El 100% de los egresados que laboran actualmente son empleados (figura 5.5.13).

Figura 5.5.12

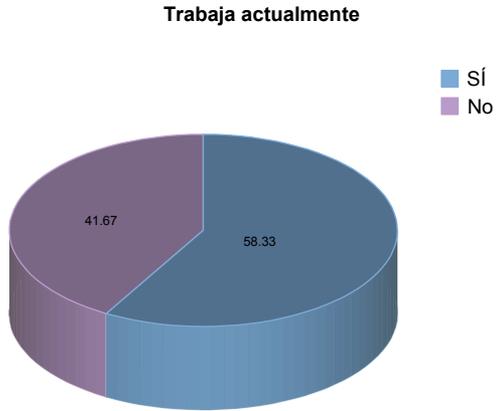
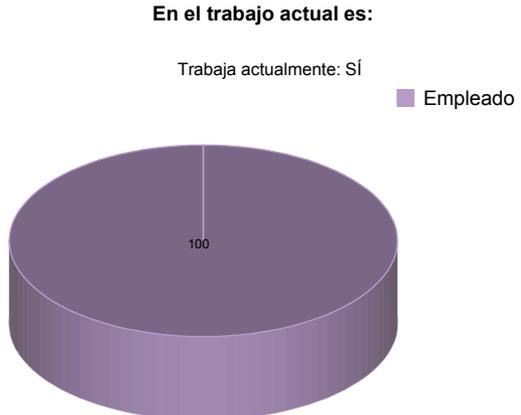


Figura 5.5.13



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 57.1% de los egresados de la Maestría en Química que trabaja actualmente son docentes, el 28.6% son investigadores y el 14.3% no especificó la actividad que desempeña, lo cual se muestra en la figura 5.5.14.

Como se muestra en la figura 5.5.15, el 85.7% labora en empresas grandes (más de 250 empleados) y el 14.3% en empresas medianas (entre 100 y 250 empleados).

Figura 5.5.14

El puesto que ocupa actualmente es:

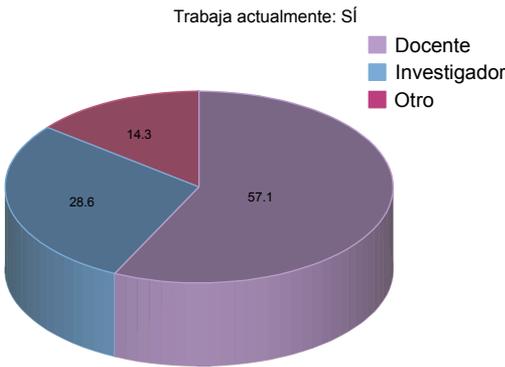
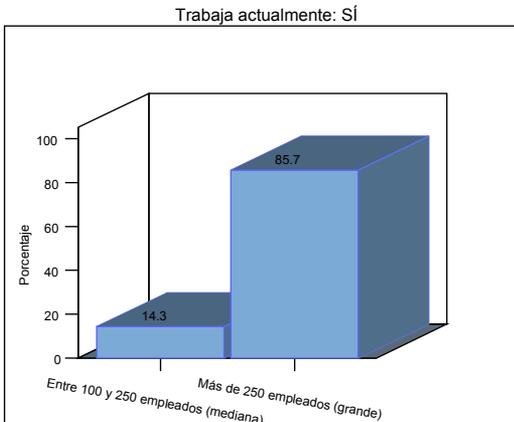


Figura 5.5.15

El tamaño de la empresa / institución donde labora actualmente es:



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El tipo de contratación que tiene el 71.4% es por tiempo indeterminado, un 14.3% por tiempo determinado y otro 14.3% por obra determinada (figura 5.5.16).

El 85.7% labora en el sector público y el 14.3% en el privado (figura 5.5.17).

Figura 5.5.16

Tipo de contratación que tiene actualmente

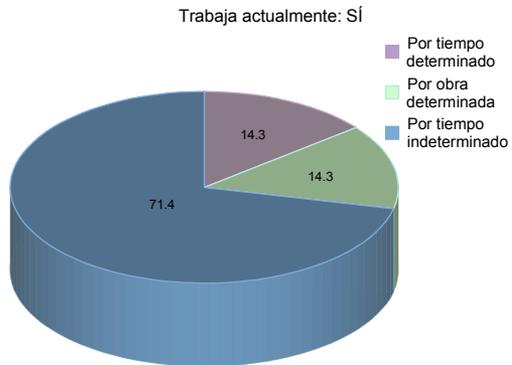
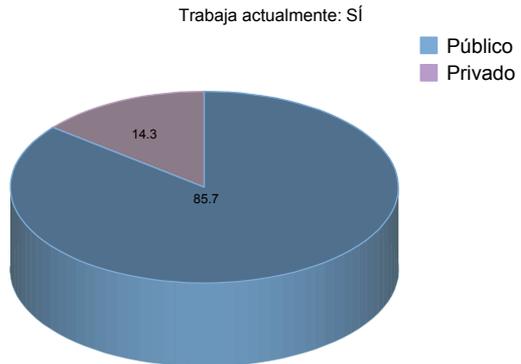


Figura 5.5.17

Régimen jurídico de la empresa / institución en que trabaja actualmente



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

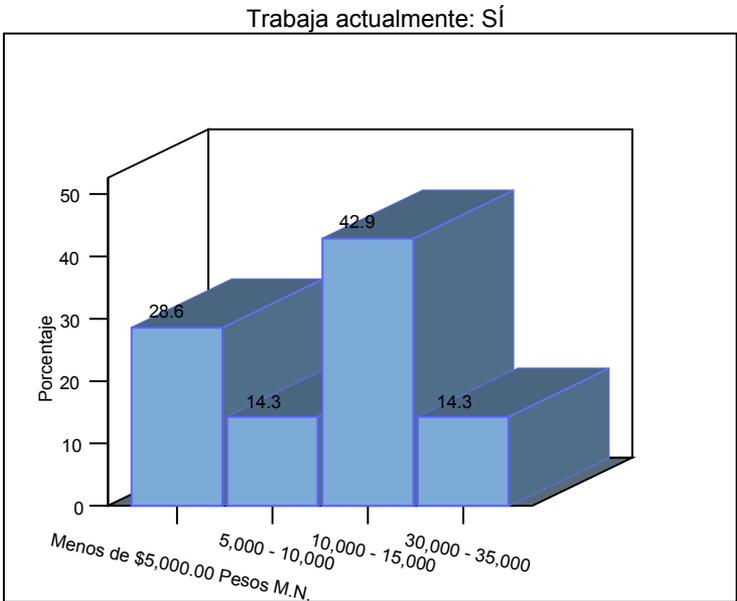
El nivel de ingreso neto mensual que percibe el 42% de los egresados de la Maestría en Química que actualmente labora se encuentra entre \$10,000.00 y \$15,000.00 pesos M.N., el 28.6% percibe menos de \$5,000.00, un 14.3% entre \$5,000.00 y \$10,000.00 y otro 14.3% entre \$30,000.00 y \$35,000.00; lo cual se muestra en la figura 5.5.18.

El número promedio de horas que labora el 67.1% de los egresados es entre 20 y 40, el 28.6% menos de 20 horas y el 14.3% entre 40 y 60 (figura 5.5.19).

La medida de coincidencia de la actividad laboral con los estudios de posgrado es total para el 71.4% de los egresados que labora actualmente, baja para un 14.3% y media para otro 14.3% (figura 5.5.20).

Figura 5.5.18

Ingreso actual mensual neto



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Figura 5.5.19

Número de horas que labora a la semana actualmente

Trabaja actualmente: Sí

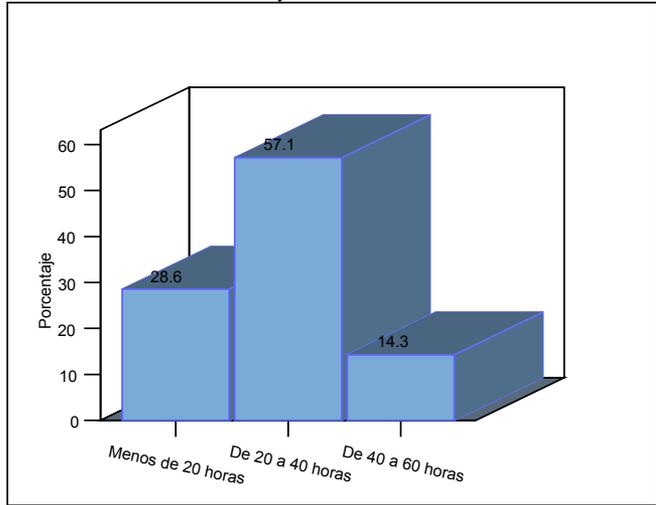
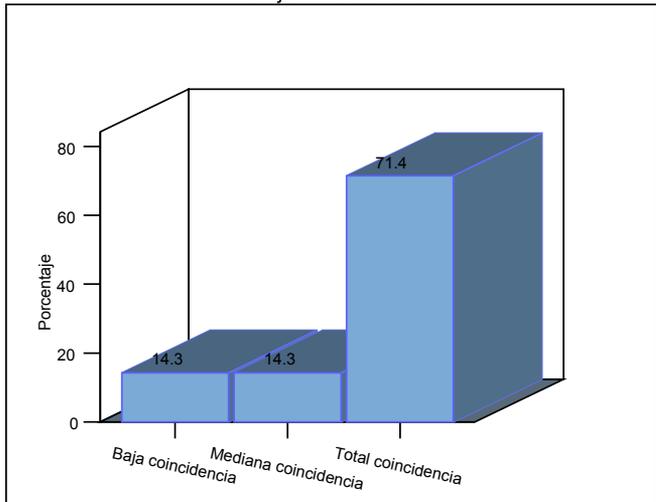


Figura 5.5.20

Medida de coincidencia de su actividad laboral actual con los estudios de posgrado

Trabaja actualmente: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El medio principal por el cual un 33.33% de los egresados consiguió su trabajo actual fue por invitación expresa de una empresa o institución, otro 33.33% no especificó el medio, un 16.67% manifestó que fue mediante la recomendación de un amigo o familiar y otro 16.67% indicó que no encontró empleo y quedó desocupado, lo cual se aprecia en la figura 5.5.21.

El 71.4% de los egresados de la Maestría en Química que actualmente labora, tiene un segundo empleo (figura 5.5.22): siendo de medio tiempo para un 50% y de tiempo parcial para el otro 50% (figura 5.5.23)

Figura 5.5.21

Principal medio a través del cual encontró su empleo actual

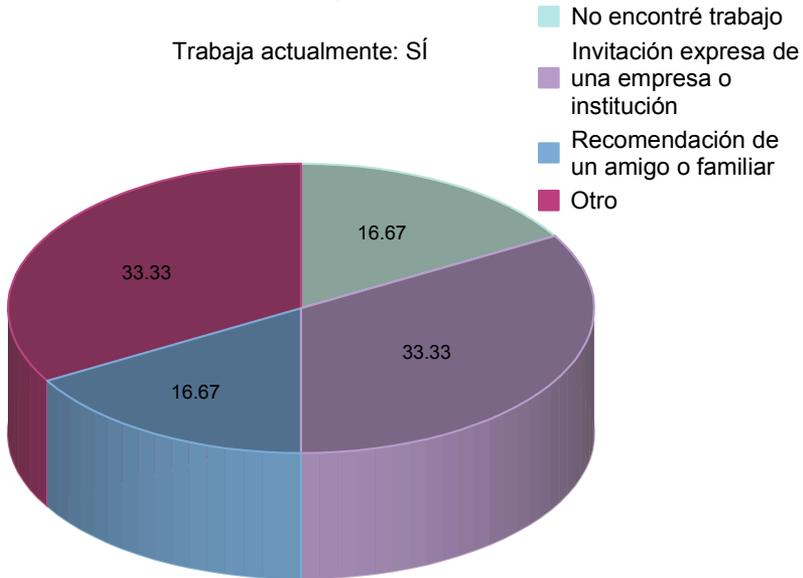


Figura 5.5.22

Además de su empleo principal, tiene otro empleo

Trabaja actualmente: Sí

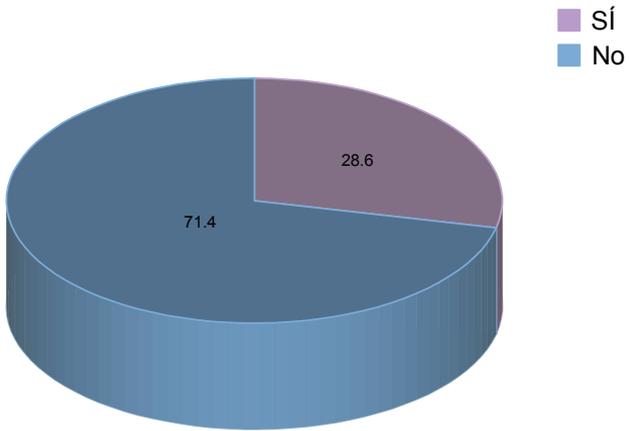
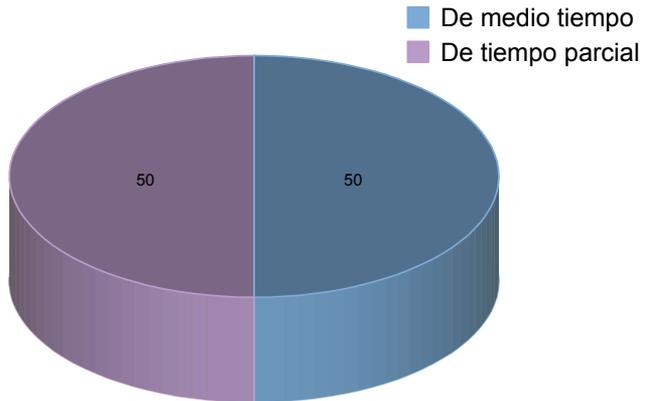


Figura 5.5.23

Este otro empleo es

Trabaja actualmente: Sí, Además de su empleo principal, tiene otro empleo: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

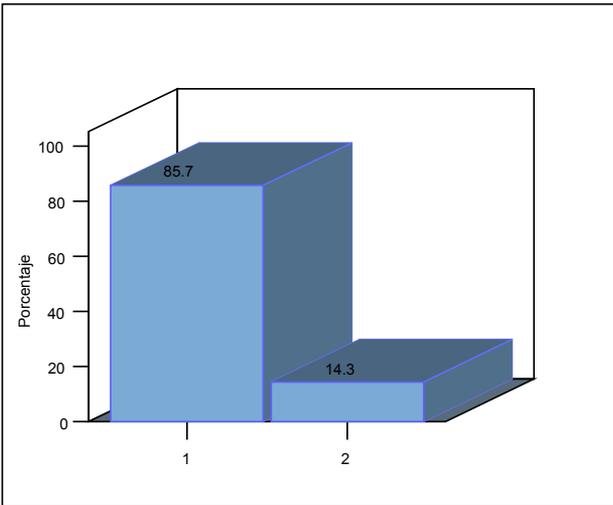
El 85.7% de los egresados ha tenido un solo trabajo desde que concluyó sus estudios de posgrado y el 14.3% ha tenido dos, como se observa en la figura 5.5.24.

Al comparar el puesto de trabajo que tenían los egresados antes y después de haber concluido el posgrado, el 42.86% señala que está igual, un 28.57% manifiesta que mejoró y para otro 28.57% no aplica la comparación (figura 5.5.25).

Al comparar el nivel de ingresos en el trabajo que tenían los egresados antes y después de haber concluido el posgrado, el 42.86% señala que mejoró, un 28.57% manifiesta que está igual y para otro 28.57% no aplica la comparación (figura 5.5.26).

Figura 5.5.24

Cuantos trabajos principales ha tenido desde que terminó sus estudios de posgrado



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Figura 5.5.25

Puesto en el empleo posterior al egreso del posgrado

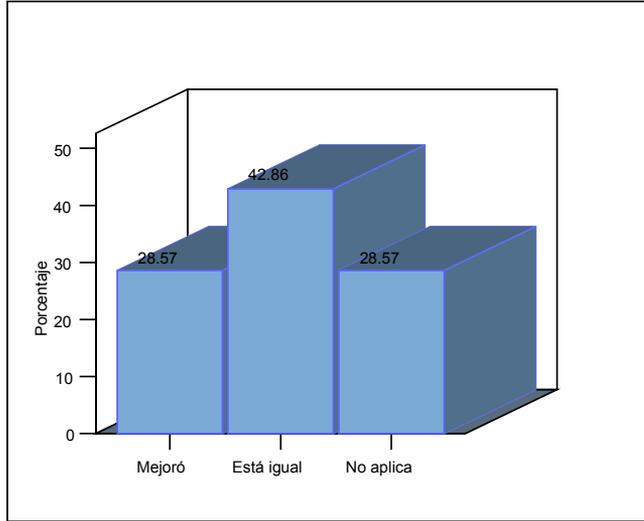
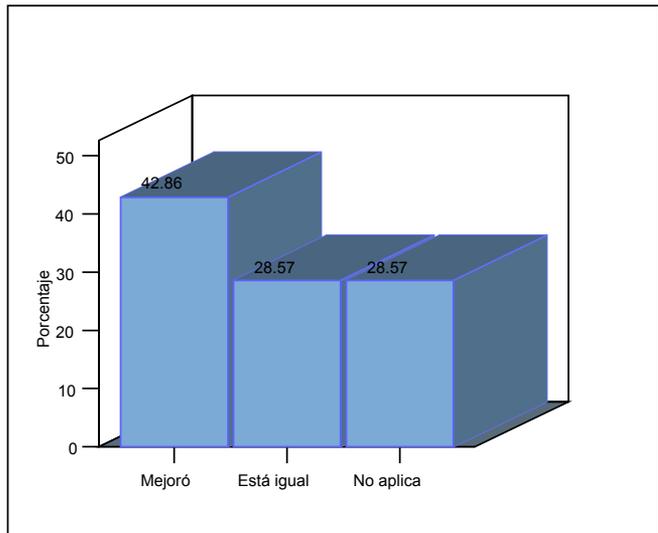


Figura 5.5.26

Nivel de ingresos en el empleo posterior al egreso del posgrado

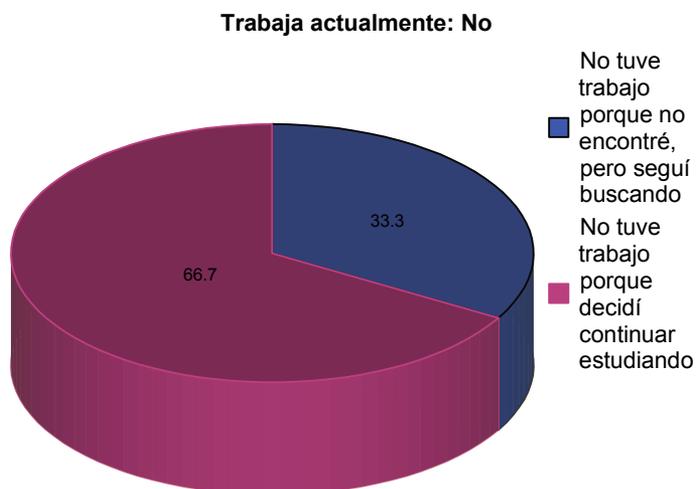


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se aprecia en la figura 5.5.27, de la proporción de egresados de la Maestría en Química que actualmente no trabaja, la razón principal para el 66.7% es porque decidió continuar estudiando y el 33.3% no tiene trabajo porque no lo encontró pero sigue buscándolo.

Figura 5.5.27

Razón principal por la que no tiene trabajo actualmente



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.5.4 Desempeño profesional:

La tabla 5.5.28 resume la información sobre el grado de satisfacción en el desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Química, en donde puede observarse que:

En lo referente a la práctica de los conocimientos adquiridos en la maestría el 43% manifiesta estar muy satisfecho, un 29% satisfecho y otro 29% totalmente satisfecho.

En cuanto a la posibilidad de realizar ideas propias, el 57% indica estar totalmente satisfecho y el 43% muy satisfecho.

Por lo que respecta al reconocimiento profesional alcanzado, el 71% coincide en estar totalmente satisfecho y el 29% muy satisfecho. Un 50% manifiesta estar muy satisfecho con el trabajo en equipo y el otro 50% totalmente satisfecho.

El 71% señala estar muy satisfecho con la posibilidad de responder a problemas de trabajo y el 29% totalmente satisfecho.

El 57% indica estar muy satisfecho con la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo y el 43% totalmente satisfecho.

El 57% coincide en estar muy satisfecho con el contenido de su trabajo o actividad y el 43% totalmente satisfecho.

El 43% opina que está totalmente satisfecho con el ambiente de trabajo, un 29% muy satisfecho y otro 29% satisfecho.

El 57% manifiesta estar poco satisfecho con el nivel de ingresos percibido, un 14% satisfecho, otro 14% muy satisfecho y otro 14% totalmente satisfecho.

Un 29% señala estar satisfecho con la posibilidad de responder a problemas de relevancia social, otro 29% muy satisfecho, otro 29% totalmente satisfecho y el 14% poco satisfecho.

El 57% coincide en estar muy satisfecho con la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad, el 29% satisfecho y el 14% totalmente satisfecho.

Tabla 5.5.28

Desempeño Profesional

		Frecuencia	Porcentaje
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la maestría	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	2	28.6%
	Muy satisfecho	3	42.9%
	Totalmente satisfecho	2	28.6%
La posibilidad de realizar ideas propias	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	0	.0%
	Muy satisfecho	3	42.9%
	Totalmente satisfecho	4	57.1%
El reconocimiento profesional alcanzado	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	0	.0%
	Muy satisfecho	2	28.6%
	Totalmente satisfecho	5	71.4%
El trabajo en equipo	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	0	.0%
	Muy satisfecho	3	50.0%
	Totalmente satisfecho	3	50.0%
La posibilidad de responder a problemas del trabajo	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	0	.0%
	Muy satisfecho	5	71.4%
	Totalmente satisfecho	2	28.6%
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	0	.0%
	Muy satisfecho	4	57.1%
	Totalmente satisfecho	3	42.9%
El contenido del trabajo / actividad	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	0	.0%
	Muy satisfecho	4	57.1%
	Totalmente satisfecho	3	42.9%
El ambiente de trabajo	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	2	28.6%
	Muy satisfecho	2	28.6%
	Totalmente satisfecho	3	42.9%
El salario (ingresos y prestaciones)	Poco satisfecho	4	57.1%
	Satisfecho	1	14.3%
	Muy satisfecho	1	14.3%
	Totalmente satisfecho	1	14.3%
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	Poco satisfecho	1	14.3%
	Satisfecho	2	28.6%
	Muy satisfecho	2	28.6%
	Totalmente satisfecho	2	28.6%
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	2	28.6%
	Muy satisfecho	4	57.1%
	Totalmente satisfecho	1	14.3%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se pudo apreciar, los aspectos en los que los egresados de la Maestría en Química manifiestan estar totalmente satisfechos son en: la posibilidad de realizar ideas propias, el reconocimiento profesional alcanzado, el trabajo en equipo y el ambiente de trabajo. Los aspectos en los que señalaron estar muy satisfechos son: la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la maestría, la posibilidad de responder a problemas de trabajo, la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo, el contenido del trabajo o actividad y la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad. Por otro lado, la mayoría coincidió en estar poco satisfecho con el nivel de ingresos percibidos.

5.5.5 Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual:

La tabla 5.5.29 resume la información a cerca del grado de exigencia que enfrentan los egresados de la Maestría en Química en su trabajo actual, en donde puede observarse que: El 71% enfrenta mucha exigencia en cuanto a los conocimientos generales de la disciplina, un 14% moderada exigencia y otro 14% poca. El 86% enfrenta mucha exigencia respecto a los conocimientos especializados y el 14% moderada exigencia.

El 57% enfrenta moderada exigencia en el conocimiento de lenguas extranjeras y el 43% mucha exigencia.

El 71% enfrenta moderada exigencia en las habilidades para el manejo de paquetes computacionales y el 29% mucha exigencia.

El 71% enfrenta mucha exigencia en cuanto al razonamiento lógico y analítico y el 29% moderada exigencia.

El 86% enfrenta mucha exigencia en la habilidad para aplicar el conocimiento y el 14% moderada exigencia.

El 57% enfrenta mucha exigencia en la habilidad para enfrentar la solución de nuevos problemas y el 43% moderada exigencia.

El 57% enfrenta mucha exigencia en la habilidad para encontrar soluciones y el 43% moderada exigencia.

El 71% enfrenta mucha exigencia para la búsqueda de información pertinente y actualizada y el 29% moderada exigencia.

El 71% enfrenta mucha exigencia en la habilidad para procesar y utilizar información y el 29% moderada exigencia.

El 71% enfrenta mucha exigencia en la habilidad para trabajar en equipo y el 29% moderada exigencia.

El 57% enfrenta moderada exigencia en la habilidad de dirección y coordinación y el 43% mucha exigencia.

El 71% enfrenta moderada exigencia en la habilidad administrativa y el 29% mucha exigencia.

El 86% enfrenta mucha exigencia en la disposición para aprender constantemente y el 14% moderada exigencia.

Un 43% enfrenta mucha exigencia en la disposición para el manejo del riesgo, otro 43% moderada exigencia y el 14% ninguna.

El 43% enfrenta mucha exigencia en las habilidades para las relaciones públicas, un 29% moderada exigencia y otro 29% poca.

El 71% enfrenta mucha exigencia en las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica y el 29% moderada exigencia.

El 86% enfrenta mucha exigencia en la puntualidad y formalidad y el 14% moderada exigencia.

El 57% enfrenta mucha exigencia en la buena presentación, el 29% moderada exigencia y el 14% poca.

El 71% enfrenta mucha exigencia en asumir responsabilidades y el 29% moderada exigencia.

El 57% enfrenta mucha exigencia para la creatividad y el 43% moderada exigencia.

El 86% enfrenta mucha exigencia en la identificación con la empresa o institución y el 14% moderada exigencia.

Tabla 5.5.29

Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual

	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos generales de la disciplina	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	1 14.3%
	Moderada exigencia	1 14.3%
Conocimientos especializados	Mucha exigencia	5 71.4%
	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
Conocimiento de lenguas extranjeras	Moderada exigencia	1 14.3%
	Mucha exigencia	6 85.7%
	Ninguna exigencia	0 .0%
Habilidades para el manejo de paquetes de computación	Poca exigencia	0 .0%
	Moderada exigencia	5 71.4%
	Mucha exigencia	2 28.6%
Razonamiento lógico y analítico	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
	Moderada exigencia	2 28.6%
Habilidad para la plicación del conocimiento	Mucha exigencia	5 71.4%
	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
Habilidad para enfrentar la solución de nuevos problemas	Moderada exigencia	1 14.3%
	Mucha exigencia	6 85.7%
	Ninguna exigencia	0 .0%
Habilidad para encontrar soluciones	Poca exigencia	0 .0%
	Moderada exigencia	3 42.9%
	Mucha exigencia	4 57.1%
Búsqueda de información pertinente y actualizada	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
	Moderada exigencia	2 28.6%
Habilidades para procesar y utilizar información	Mucha exigencia	5 71.4%
	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
Habilidad para trabajar en equipo	Moderada exigencia	2 28.6%
	Mucha exigencia	5 71.4%
	Ninguna exigencia	0 .0%
Habilidad de dirección / coordinación	Poca exigencia	0 .0%
	Moderada exigencia	4 57.1%
	Mucha exigencia	3 42.9%
Habilidad administrativa	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
	Moderada exigencia	5 71.4%
Disposición para aprender constantemente	Mucha exigencia	2 28.6%
	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
Disposición para el manejo del riesgo	Moderada exigencia	1 14.3%
	Mucha exigencia	3 42.9%
	Ninguna exigencia	0 .0%
Habilidades para las relaciones públicas	Poca exigencia	2 28.6%
	Moderada exigencia	2 28.6%
	Mucha exigencia	3 42.9%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
	Moderada exigencia	2 28.6%
Puntualidad / formalidad	Mucha exigencia	5 71.4%
	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
Buena presentación	Moderada exigencia	1 14.3%
	Mucha exigencia	6 85.7%
	Ninguna exigencia	0 .0%
Asumir responsabilidades	Poca exigencia	1 14.3%
	Moderada exigencia	2 28.6%
	Mucha exigencia	4 57.1%
Creatividad	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
	Moderada exigencia	3 42.9%
Identificación con la empresa / institución	Mucha exigencia	4 57.1%
	Ninguna exigencia	0 .0%
	Poca exigencia	0 .0%
Identificación con la empresa / institución	Moderada exigencia	1 14.3%
	Mucha exigencia	6 85.7%
	Ninguna exigencia	0 .0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Los aspectos del desempeño profesional cotidiano del trabajo actual, en los cuales los egresados de la Maestría en Química enfrentan un mayor grado de exigencia son: los conocimientos generales de la disciplina, conocimientos especializados, razonamiento lógico y analítico, habilidades para aplicar el conocimiento, para enfrentar la solución de nuevos problemas, para encontrar soluciones; la búsqueda de información pertinente y actualizada, habilidades para procesar y utilizar información, para trabajar en equipo, disposición para aprender constantemente, para el manejo del riesgo; habilidades para las relaciones públicas, para la comunicación oral, escrita y gráfica; la puntualidad y la formalidad, la buena presentación, asumir responsabilidades, la creatividad y la identificación con la empresa o institución.

5.6 Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida.

5.6.1 Opinión sobre la orientación profesional y valorativa de la formación:

La tabla 5.6.1 resume la información de la opinión de los egresados a cerca de la formación profesional y valorativa en el posgrado, en donde puede apreciarse que:

El 36% considera que el programa de posgrado los preparó en parte para optar por trabajos en distintos sectores económicos, un 27% nada, otro 27% poco y el 9% mucho.

El 36% señala que el posgrado le preparó en parte para trabajar en un sector económico específico, el 27% mucho, un 18% poco y otro 18% nada.

El 54.5% coincidió en que el posgrado le preparó en parte para vincularse con alguna institución o empresa en particular, un 18% mucho, otro 18% nada y el 9% poco.

El 64% manifiesta que el posgrado le preparó mucho para continuar actualizándose y superándose, y el 36% en parte.

El 82% indicó que el posgrado le preparó mucho en pensar creativamente, un 9% en parte y otro 9% poco.

El 91% opinó que el posgrado le preparó mucho para realizar investigación y el 9% en parte.

Así mismo, el 91% señaló que el posgrado le preparó mucho para generar conocimiento y el 9% en parte.

El 54.5% manifestó que el posgrado le preparó mucho para desarrollarse de manera independiente y el 45.5% en parte.

Tabla 5.6.1

Opinión sobre la orientación profesional y valorativa de la formación

		Frecuencia	Porcentaje
Optar por trabajos en distintos sectores económicos	Nada	3	27.3%
	Poco	3	27.3%
	En parte	4	36.4%
	Mucho	1	9.1%
Trabajar en un sector económico específico	Nada	2	18.2%
	Poco	2	18.2%
	En parte	4	36.4%
	Mucho	3	27.3%
Vincularse con alguna institución / empresa en particular	Nada	2	18.2%
	Poco	1	9.1%
	En parte	6	54.5%
	Mucho	2	18.2%
Continuar actualizándose / superándose	Nada	0	.0%
	Poco	0	.0%
	En parte	4	36.4%
	Mucho	7	63.6%
Pensar creativamente	Nada	0	.0%
	Poco	1	9.1%
	En parte	1	9.1%
	Mucho	9	81.8%
Realizar investigación	Nada	0	.0%
	Poco	0	.0%
	En parte	1	9.1%
	Mucho	10	90.9%
Generar conocimiento	Nada	0	.0%
	Poco	0	.0%
	En parte	1	9.1%
	Mucho	10	90.9%
Desarrollarse de manera independiente	Nada	0	.0%
	Poco	0	.0%
	En parte	5	45.5%
	Mucho	6	54.5%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Entre los aspectos de la formación profesional y valorativa del programa de posgrado, los egresados opinan que se les preparó mucho en lo referente a: continuar capacitándose y superándose, pensar creativamente, realizar investigación, generar conocimiento y desarrollarse de manera independiente. Por otro lado, consideran que se les preparó en parte en lo referente a: optar por trabajos en distintos sectores económicos, trabajar en un sector económico específico y vincularse con alguna institución o empresa en particular.

5.6.2 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudio:

La tabla 5.6.2 resume la información sobre los comentarios que los egresados de la Maestría en Química hacen a cerca de los contenidos del programa de estudio, en donde se puede observar que:

El 50% considera que se hizo mediano énfasis en la enseñanza teórica, el 42% mucho énfasis y el 8% poco.

El 58% manifiesta que se hizo mediano énfasis en la enseñanza metodológica, el 33% mucho y el 8% ninguno.

El 92% señala que se hizo mucho énfasis en el desarrollo de habilidades de investigación y el 8% mediano énfasis.

El 75% indica que se hizo mucho énfasis en la solución de problemas reales, el 17% mediano y el 8% poco.

Tabla 5.6.2

Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios

		Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza teórica	Ningún énfasis	0	.0%
	Poco énfasis	1	8.3%
	Mediano énfasis	6	50.0%
	Mucho énfasis	5	41.7%
Enseñanza metodológica	Ningún énfasis	1	8.3%
	Poco énfasis	0	.0%
	Mediano énfasis	7	58.3%
	Mucho énfasis	4	33.3%
Desarrollo de habilidades de investigación	Ningún énfasis	0	.0%
	Poco énfasis	0	.0%
	Mediano énfasis	1	8.3%
	Mucho énfasis	11	91.7%
Solución de problemas reales	Ningún énfasis	0	.0%
	Poco énfasis	1	8.3%
	Mediano énfasis	2	16.7%
	Mucho énfasis	9	75.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Los contenidos del programa de estudios en los cuales, los egresados opinan que se hizo mucho énfasis fueron: el desarrollo de habilidades de investigación y en la solución de problemas reales; por otro lado, los contenidos en donde consideraron que se hizo mediano énfasis fueron: la enseñanza teórica y metodológica.

5.6.3 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos:

La tabla 5.6.3 resume la información de la opinión de los egresados sobre la medida en que consideran que el posgrado les proporcionó algunos conocimientos y habilidades, donde puede observarse que:

El 54.5% manifiesta que se le proporcionó abundantemente los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, el 36% medianamente y el 9% escasamente.

El 73% considera que se le proporcionó abundantemente los conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, el 18% medianamente y el 9% escasamente.

El 64% señala que se le proporcionó abundantemente las habilidades para la comunicación escrita y gráfica y el 36% medianamente.

El 54.5% indicó que se le proporcionó abundantemente la habilidad para la búsqueda de información, el 36% medianamente y el 9% escasamente.

El 73% coincidió en que se le proporcionó abundantemente la capacidad analítica y lógica y el 18% medianamente.

El 82% indicó que se le proporcionó abundantemente la capacidad para la identificación y solución de problemas reales y el 18% medianamente.

El total de egresados manifestó que se le proporcionó abundantemente las habilidades para la investigación, aplicación y generación de conocimientos.

Tabla 5.6.3

Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

		Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	Ninguno	0	.0%
	Escasamente	1	9.1%
	Medianamente	4	36.4%
	Abundantemente	6	54.5%
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	Ninguno	0	.0%
	Escasamente	1	9.1%
	Medianamente	2	18.2%
	Abundantemente	8	72.7%
Habilidades para la comunicación escrita y/o gráfica	Ninguno	0	.0%
	Escasamente	0	.0%
	Medianamente	4	36.4%
	Abundantemente	7	63.6%
Habilidad para la búsqueda de información	Ninguno	0	.0%
	Escasamente	1	9.1%
	Medianamente	4	36.4%
	Abundantemente	6	54.5%
Capacidad analítica y lógica	Ninguno	0	.0%
	Escasamente	1	9.1%
	Medianamente	2	18.2%
	Abundantemente	8	72.7%
Capacidad para la identificación y solución de problemas reales	Ninguno	0	.0%
	Escasamente	0	.0%
	Medianamente	2	18.2%
	Abundantemente	9	81.8%
Habilidades para la investigación, aplicación y generación de conocimientos	Ninguno	0	.0%
	Escasamente	0	.0%
	Medianamente	0	.0%
	Abundantemente	11	100.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En su mayoría, los egresados consideran que el posgrado les proporcionó abundantemente los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, los actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina; las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, para la búsqueda de información, para la investigación, aplicación y generación de conocimientos; así como la capacidad analítica, lógica y para la identificación y solución de problemas reales.

5.6.4 Opinión de los egresados sobre la formación social recibida:

La tabla 5.6.4 resume la información a cerca de la opinión que los egresados tienen sobre la formación social recibida, donde puede observarse que:

Un 45.5% señala que la formación recibida le motivó mucho en estar más informado (en la lectura de periódicos, revistas y libros de interés general), otro 45.5% indicó que en parte y el 9% nada.

El 45.5% manifestó que la formación recibida le impulsó en parte a ser más participativo en asuntos de interés público, el 27% poco, el 18% mucho y el 9% nada.

El 36% indicó que la formación recibida le motivó en parte a promover iniciativas benéficas para la comunidad, el 27% poco, un 18% nada y otro 18% mucho.

Tabla 5.6.4

Opinión de los egresados sobre la formación social recibida

		Frecuencia	Porcentaje
La formación le estimuló a estar más informado	Nada	1	9.1%
	Poco	0	.0%
	En parte	5	45.5%
	Mucho	5	45.5%
La formación le impulsó a ser más participativo en asuntos de interés público	Nada	1	9.1%
	Poco	3	27.3%
	En parte	5	45.5%
	Mucho	2	18.2%
La formación le motivó a promover iniciativas benéficas para la comunidad	Nada	2	18.2%
	Poco	3	27.3%
	En parte	4	36.4%
	Mucho	2	18.2%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En general, los egresados consideran que la formación recibida les motivó en parte a estar más informados, a ser más participativos en asuntos de interés público y a promover iniciativas benéficas para la comunidad.

5.6.5 Modelo pedagógico empleado en el programa de posgrado:

La tabla 5.6.5 resume la información sobre la percepción que los egresados tienen de la forma de operación del programa de la Maestría en Química entre los 2 modelos pedagógicos más utilizados por los profesores, donde puede observarse lo siguiente:

En el primer contraste se tiene que: en el modelo 1: el programa de la maestría privilegiaba las actividades centradas en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento, y en el modelo 2: el programa de la maestría privilegiaba la impartición de conocimientos por parte de los profesores. En este caso, el 58% de los egresados indica que en el programa había tendencia preferente pero no total al modelo 1, el 25% opina que había tendencia preferente pero no total al modelo 2 y el 17% coincide en que la operación se aproximaba en forma exclusiva al modelo 1.

En el segundo contraste se tiene que: en el modelo 1: la mayor parte de las actividades teóricas del programa eran seminarios o sesiones de discusión que estimulaban el análisis riguroso y la reflexión crítica sobre los objetos del conocimiento y la información disponible, y en el modelo 2: la mayor parte de las actividades teóricas del programa eran conferencias de tipo magistral. En este caso, el 64% de los egresados indica que en el programa había tendencia preferente pero no total al modelo 1, un 18% opina que había tendencia preferente pero no total al modelo 2 y otro 18% coincide en que la operación se aproximaba en forma exclusiva al modelo 1.

En el tercer contraste se tiene que: en el modelo 1: en todas o en la mayoría de las sesiones teóricas se permitía el libre debate de las ideas y puntos de vista de los estudiantes, y en el modelo 2: en general la exposición de los profesores en las sesiones teóricas admitía preguntas pero regularmente no se establecía un debate real entre profesores y alumnos. En

este caso, el 36% de los egresados indica que en el programa había tendencia preferente pero no total al modelo 2, un 27% opina que había tendencia preferente pero no total al modelo 1, otro 27% señala que la operación se aproximaba en forma exclusiva al modelo 1 y el 9% coincide en que la operación se aproximaba en forma exclusiva al modelo 2.

En el cuarto contraste se tiene que: en el modelo 1: en las actividades de tipo práctico los motivaban a asumir sus propias ideas o propuestas e incluso a proponer la metodología de trabajo, y en el modelo 2: las actividades de tipo práctico estaban perfectamente programadas. La forma de realizarlas estaba claramente establecida desde el punto de vista metodológico. En este caso, el 45% de los egresados indica que en el programa había tendencia preferente pero no total al modelo 1, el 27% opina que la operación se aproximaba en forma exclusiva al modelo 2, el 18% señala que había tendencia preferente pero no total al modelo 1 y el 9% coincide en que había tendencia preferente pero no total al modelo 2. En el quinto contraste se tiene que: en el modelo 1: los trabajos individuales de los distintos cursos suponían el análisis de algún problema y la búsqueda de soluciones racionales y sustentadas a los mismos. Ello exigía un esfuerzo importante para los alumnos, y en el modelo 2: los trabajos individuales de los distintos cursos no suponían un esfuerzo muy grande en cuanto a la búsqueda de información. En este caso, el 45.5% de los egresados indica que en el programa había tendencia preferente pero no total al modelo 2, el 36% opina que la operación se aproximaba en forma exclusiva al modelo 1 y el 18% señala que había tendencia preferente pero no total al modelo 1.

Finalmente, en el sexto contraste se tiene que: en el modelo 1: la preparación de cursos y seminarios implicaba la necesidad de buscar, seleccionar y discriminar la información que se discutiría en las sesiones de trabajo, y en el

modelo 2: normalmente se les proporcionaban copias de la bibliografía sobre los temas que se revisarían en las sesiones teóricas. En este caso, el 54.5% de los egresados indica que la operación del programa se aproximaba en forma exclusiva al modelo 1, el 27% opina que había tendencia preferente pero no total al modelo 2 y el 18% señala que había tendencia preferente pero no total al modelo 1.

Tabla 5.6.5

Modelo pedagógico empleado en el programa de posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
El programa privilegiaba: Las actividades centradas en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento Vs la impartición de conocimientos por parte de los profesores	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 1	2	16.7%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 1	7	58.3%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 2	3	25.0%
	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 2	0	.0%
La mayor parte de las actividades eran: Seminarios o sesiones de discusión que estimulaban el análisis riguroso y la reflexión crítica sobre los objetos del conocimiento y la información disponible Vs conferencias de tipo magistral	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 1	2	18.2%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 1	7	63.6%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 2	2	18.2%
	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 2	0	.0%
En las sesiones teóricas: Se permitía el libre debate de las ideas y puntos de vista de los estudiantes Vs se admitían preguntas pero regularmente no se establecía un debate real entre profesores y alumnos	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 1	3	27.3%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 1	3	27.3%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 2	4	36.4%
	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 2	1	9.1%
En las actividades de tipo práctico: Se motivaba a asumir sus propias ideas o propuestas e incluso proponer la metodología del trabajo Vs estaban perfectamente programadas, la forma de realizarlas estaba claramente establecida	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 1	2	18.2%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 1	5	45.5%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 2	1	9.1%
	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 2	3	27.3%
Los trabajos individuales: Suponían el análisis de algún problema y la búsqueda de soluciones racionales y sustentadas a los mismos Vs No suponían un esfuerzo muy grande en cuanto a la búsqueda de información	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 1	4	36.4%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 1	2	18.2%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 2	5	45.5%
	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 2	0	.0%
La preparación de cursos implicaba la necesidad de buscar la información que se discutiría en las sesiones Vs normalmente se proporcionaban copias de la bibliografía sobre los temas que se revisarían	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 1	6	54.5%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 1	2	18.2%
	Tendencia preferente pero no total al modelo 2	3	27.3%
	La operación se aproxima en forma exclusiva al modelo 2	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se pudo apreciar en los contrastes entre ambos modelos educativos adoptados por los profesores de la maestría; la mayoría de los egresados coincide que en casi todos los aspectos en la operación del programa había tendencia preferente pero no total al modelo 1, excepto en lo que respecta a la preparación de los cursos y seminarios, en donde la mayoría manifiesta que la operación se aproximaba en forma exclusiva al modelo 1, e implicaba la necesidad de buscar, seleccionar y discriminar la información que se discutiría en la sesiones de trabajo.

5.6.6 Ambiente prevaleciente en el programa de posgrado:

La tabla 5.6.6 resume la información sobre la percepción que los egresados tienen sobre el ambiente prevaleciente en la promoción de la Maestría en Química, donde puede observarse que:

El 54.5% está de acuerdo en que en el programa se percibía un ambiente de confianza, libertad y responsabilidad; había reglas mínimas, pero eran muy claras y racionales; un 18% está totalmente de acuerdo y otro 18% es indiferente en su opinión.

El 63.6% está de acuerdo en que había una gran congruencia entre las reglas y los patrones de conducta de las autoridades y profesores, el 27.3% es indiferente en su opinión y el 9% está en desacuerdo.

Un 36% está en desacuerdo en que cuando fue necesario realizar ajustes a los programas o a las actividades se propició la participación de los profesores y estudiantes en las decisiones académicas, otro 36% es indiferente en su opinión, el 18% está de acuerdo y el 9% en total desacuerdo.

El 54.5% está de acuerdo en que se percibía un gran respeto por los mejores académicos; siempre se pedía su opinión y ésta era tomada en cuenta, el 27.3% es indiferente en su opinión y el 18% está en desacuerdo.

El 63.6% está de acuerdo en que se percibía un clima de trabajo en equipo, un 18.2% está totalmente de acuerdo y otro 18.2% en desacuerdo.

El 45.5% está de acuerdo en que se compartían generosamente los recursos entre los diferentes investigadores, las carencias de algún material o equipo se subsanaba fácilmente.

El 58.3% está de acuerdo en que se percibía una gran generosidad por parte de los profesores para transmitir sus conocimientos y experiencia sobre las destrezas de carácter instrumental propias del área de conocimiento de la maestría, el 25% es indiferente en su opinión y el 17% está totalmente de acuerdo.

Tabla 5.6.6

Ambiente prevaleciente en el Programa de Posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
En el programa se percibía un ambiente de confianza, libertad y responsabilidad. Había reglas mínimas, pero eran muy claras y racionales	Totalmente de acuerdo	2	18.2%
	De acuerdo	6	54.5%
	Indiferente	2	18.2%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	1	9.1%
Había una gran congruencia entre las reglas y los patrones de conducta de las autoridades y profesores	Totalmente de acuerdo	0	.0%
	De acuerdo	7	63.6%
	Indiferente	3	27.3%
	En desacuerdo	1	9.1%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Cuando fue necesario realizar ajustes a los programas o a las actividades se propició la participación de los profesores y estudiantes en las decisiones académicas	Totalmente de acuerdo	0	.0%
	De acuerdo	2	18.2%
	Indiferente	4	36.4%
	En desacuerdo	4	36.4%
	Totalmente en desacuerdo	1	9.1%
Se percibía un gran respeto por los mejores académicos. Siempre se pedía su opinión y ésta era tomada en cuenta	Totalmente de acuerdo	0	.0%
	De acuerdo	6	54.5%
	Indiferente	3	27.3%
	En desacuerdo	2	18.2%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Se percibía un clima de trabajo en equipo	Totalmente de acuerdo	2	18.2%
	De acuerdo	7	63.6%
	Indiferente	0	.0%
	En desacuerdo	2	18.2%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Se compartían generosamente los recursos entre los diferentes investigadores, las carencias de algún material o equipo se subsanaba fácilmente	Totalmente de acuerdo	1	9.1%
	De acuerdo	5	45.5%
	Indiferente	1	9.1%
	En desacuerdo	4	36.4%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Se percibía una gran generosidad por parte de los profesores para transmitir sus conocimientos y experiencia sobre las destrezas de carácter instrumental propias del área de conocimiento de la maestría	Totalmente de acuerdo	2	16.7%
	De acuerdo	7	58.3%
	Indiferente	3	25.0%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se ha observado, la mayoría de los egresados está de acuerdo en que: en el programa se percibía un ambiente de confianza, libertad y responsabilidad, había reglas mínimas, pero eran muy claras y racionales; había una gran congruencia entre las reglas y los patrones de conducta de las autoridades y profesores; se percibía un gran respeto por los mejores académicos; siempre se pedía su opinión y ésta era tomada en cuenta; se percibía un clima de trabajo en equipo; se compartían generosamente los recursos entre los diferentes investigadores, las carencias de algún material o equipo se subsanaba fácilmente y, se percibía una gran generosidad por parte de los profesores para transmitir sus conocimientos y experiencia sobre las destrezas de carácter instrumental propias del área de conocimiento de la maestría.

5.6.7 Asesoría para la realización de la tesis de la maestría:

En la tabla 5.6.7 se muestra la línea de investigación de los asesores para los temas de tesis de maestría desarrollados por los egresados, en donde se aprecian dos coincidencias en el tópico de Química de Productos Naturales.

Tabla 5.6.7

Línea de investigación del asesor

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	3	25.0
Indoles	1	8.3
Productos Naturales y Síntesis Orgánica	1	8.3
Química Ambiental	1	8.3
Química Analítica y Medio Ambiente	1	8.3
Química de Productos Naturales	2	16.6
Química Inorgánica	1	8.3
Química Orgánica	2	16.7
Total	12	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.6.8 resume la información sobre la opinión que los egresados tienen a cerca de algunas características del tipo de relación que suele establecerse entre los estudiantes y el asesor de la tesis de grado. Donde se observa que:

El 58.3% está totalmente de acuerdo en que la decisión del tema de tesis fue una elección libre y congruente con sus intereses, un 16.7% está de acuerdo, otro 16.7% es indiferente en su opinión y el 8.3% está totalmente en desacuerdo.

El 75% está totalmente de acuerdo en que la elección de su asesor fue personal, el 16.7% está de acuerdo y el 8.3% está en desacuerdo.

El 75% está totalmente de acuerdo en que las reuniones con su asesor de tesis para discutir los avances del trabajo de investigación se efectuaron una o más veces al mes, un 8.3% está de acuerdo, otro 8.3% es indiferente en su opinión y otro 8.3% está en desacuerdo.

El 75% está totalmente de acuerdo en que era relativamente fácil conseguir cita con su asesor por su trabajo de tesis, un 8.3% está de acuerdo y otro 8.3% es indiferente en su opinión.

El 83.3% está totalmente de acuerdo en que era evidente el interés de su asesor por su trabajo de tesis, un 8.3% está de acuerdo y otro 8.3% es indiferente en su opinión.

El 75% está totalmente de acuerdo en que cuando se entregaban los avances del trabajo a su asesor, recibía una retroalimentación rigurosa para mejorar su trabajo; el 16.7% está de acuerdo y el 8.3% es indiferente en su opinión.

El 75% está totalmente de acuerdo en que las sugerencias de su asesor fueron fundamentales para la culminación de su trabajo de tesis, el 16.7% está de acuerdo y el 8.3% es indiferente en su opinión.

El 58.3% está totalmente de acuerdo en que los comentarios de su asesor le fueron proporcionados con regularidad y oportunidad, el 16.7% está de acuerdo y el 25% es indiferente en su opinión.

Tabla 5.6.8

Asesoría para la realización de la tesis de la Maestría

		Frecuencia	Porcentaje
La decisión del tema de tesis fue una elección libre, congruente con sus intereses	Totalmente de acuerdo	7	58.3%
	De acuerdo	2	16.7%
	Indiferente	2	16.7%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	1	8.3%
La elección de su asesor fue una elección personal	Totalmente de acuerdo	9	75.0%
	De acuerdo	2	16.7%
	Indiferente	0	.0%
	En desacuerdo	1	8.3%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Las reuniones con su asesor de tesis para discutir los avances del trabajo de investigación se efectuaron una o más veces al mes	Totalmente de acuerdo	9	75.0%
	De acuerdo	1	8.3%
	Indiferente	1	8.3%
	En desacuerdo	1	8.3%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Era relativamente fácil conseguir cita con su asesor para revisar los avances	Totalmente de acuerdo	9	75.0%
	De acuerdo	1	8.3%
	Indiferente	1	8.3%
	En desacuerdo	1	8.3%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Era evidente el interés de su asesor por su trabajo de tesis	Totalmente de acuerdo	10	83.3%
	De acuerdo	1	8.3%
	Indiferente	1	8.3%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Cuando entregaba los avances del trabajo a su asesor recibía una retroalimentación rigurosa para mejorar su trabajo	Totalmente de acuerdo	9	75.0%
	De acuerdo	2	16.7%
	Indiferente	1	8.3%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Las sugerencias de su asesor fueron fundamentales para la culminación de su trabajo de tesis	Totalmente de acuerdo	9	75.0%
	De acuerdo	2	16.7%
	Indiferente	1	8.3%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Los comentarios de su asesor le fueron proporcionados con regularidad y oportunidad	Totalmente de acuerdo	7	58.3%
	De acuerdo	2	16.7%
	Indiferente	3	25.0%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se ha observado, la mayoría de los egresados está totalmente de acuerdo en que: la decisión del tema de tesis fue una elección libre, congruente con sus intereses, personal; en que las reuniones con su asesor para discutir los avances del trabajo de investigación se efectuaron una o más veces al mes, en que era relativamente fácil conseguir cita con su asesor para revisar los avances, en que era evidente el

interés de su asesor por su trabajo; cuando se entregaban los avances del trabajo a su asesor recibía una realimentación rigurosa para mejorar su trabajo, en que las sugerencias de su asesor fueron fundamentales para la culminación de su trabajo y que los comentarios de su asesor le fueron proporcionados con regularidad y oportunidad.

5.6.8 Apoyos disfrutados durante los estudios de posgrado:

La tabla 5.6.9 resume la información sobre los apoyos económicos que tuvieron los egresados durante la realización de sus estudios de posgrado³, en donde puede observarse que:

El 54.5% disfrutó de una beca para el pago de colegiaturas e inscripción, el 50% disfrutó de una beca para sostenerse durante sus estudios, el 60% se mantuvo con su salario (tuvo una licencia con goce de sueldo o descarga de actividades académicas), el 50% tuvo otras fuentes de ingreso gracias a su calidad profesional, el 27.3% disfrutó de apoyo económico para asistir a eventos académicos relacionados con sus estudios durante el tiempo en el que realizó la maestría, el 18.2% disfrutó de apoyo económico para la impresión de su tesis, el 45.5% tuvo grandes problemas económicos durante sus estudios de posgrado y para el 36.4% los problemas económicos alargaron el tiempo que requirió para terminar sus estudios de la maestría.

³ Los apoyos económicos que disfrutaron los egresados durante el posgrado no son independientes, ya que pudieron haber recurrido a uno o más apoyos.

Tabla 5.6.9

Apoyos disfrutados durante los estudios de posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
Disfrutó de una beca para el pago de colegiaturas e inscripción	Sí	6	54.5%
	No	5	45.5%
Disfrutó de una beca para sostenerse durante sus estudios	Sí	6	50.0%
	No	6	50.0%
Se mantuvo con su salario (tuvo una licencia con goce de sueldo o descarga de actividades académicas)	Sí	6	60.0%
	No	4	40.0%
Tuvo otras fuentes de ingreso gracias a su calidad profesional	Sí	5	50.0%
	No	5	50.0%
Disfrutó de apoyo económico para asistir a eventos académicos relacionados con sus estudios durante el tiempo en el que realizó la maestría	Sí	3	27.3%
	No	8	72.7%
Asistió a eventos académicos (congresos o simposios) durante sus estudios de maestría	Sí	9	75.0%
	No	3	25.0%
Tuvo apoyo económico para realizar estancias de investigación en el extranjero	Sí	0	.0%
	No	10	100.0%
Disfrutó de apoyo económico para la impresión de su tesis de grado	Sí	2	18.2%
	No	9	81.8%
Tuve grandes problemas económicos durante sus estudios de posgrado	Sí	5	45.5%
	No	6	54.5%
Los problemas económicos alargaron el tiempo que requirió para terminar sus estudios de la maestría	Sí	4	36.4%
	No	7	63.6%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como pudo apreciarse, los principales apoyos económicos que la mayoría de los egresados de la Maestría en Química tuvieron durante sus estudios fueron: beca para el pago de colegiatura e inscripción, beca para sostenerse durante los estudios, licencia en su trabajo con goce de sueldo o descarga de actividades académicas y otras fuentes de ingreso gracias a su calidad profesional.

5.6.9 Otros problemas que afectaron el desempeño durante el posgrado:

La tabla 5.6.10 resume otros problemas que afectaron el desempeño durante el posgrado; donde puede observarse que el 27.3% de los egresados tuvo problemas familiares y el 40% problemas personales que alargaron el tiempo que requirió para terminar sus estudios de la maestría.

Tabla 5.6.10

Otros problemas que afectaron el desempeño durante el posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
Tuvo problemas familiares que alargaron el tiempo que requirió para terminar sus estudios de la maestría	Sí	3	27.3%
	No	8	72.7%
Tuvo problemas personales que largaron el tiempo que requirió para terminar sus estudios de la maestría	Sí	4	40.0%
	No	6	60.0%

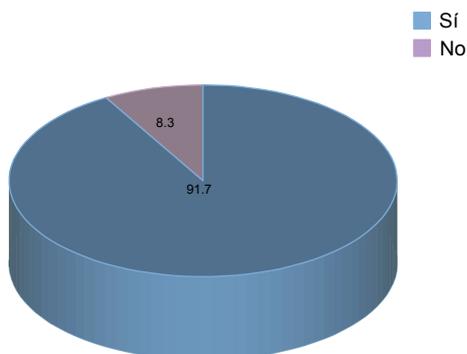
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.6.10 Producción académica durante los estudios de posgrado:

Como se aprecia en la figura 5.6.11, el 91.7% de los egresados de la Maestría en Química publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado y el 8.3% no.

Tabla 5.6.11

Publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

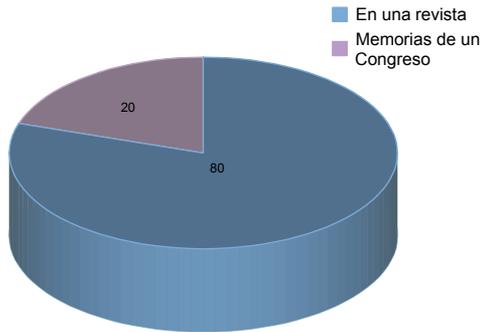
De la proporción de egresados que publicó algún trabajo de investigación durante sus estudios, el 80% lo hizo en memorias de un congreso y el 20% en una revista (figura 5.6.12).

El 50% publicó su tesis de maestría (figura 5.6.13). De esta proporción, el 50% la publicó en forma de libro, un 25% en una revista y otro 25% en forma de reporte de su centro de investigación (figura 5.6.14).

Tabla 5.6.12

En donde publicó sus trabajos

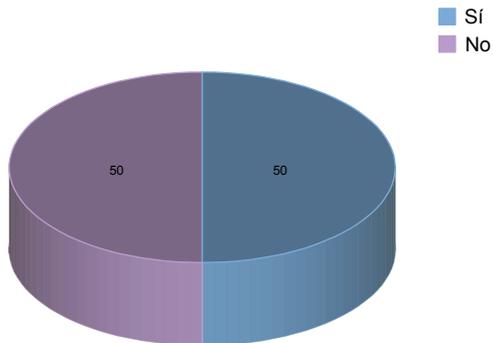
Publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.6.13

Publicó su tesis de maestría

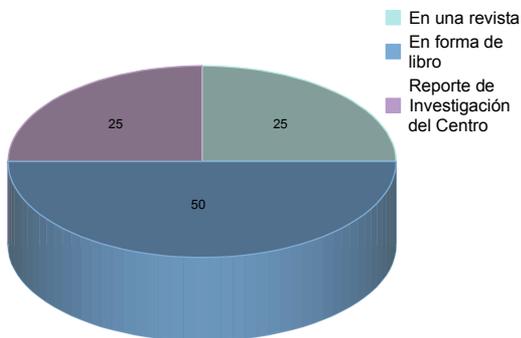


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.6.14

Donde publicó su tesis

Publicó su tesis de maestría: SI



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.6.15 resume la línea de investigación en la que están interesados los egresados de la Maestría en Química.

Tabla 5.6.15

Línea de investigación que le interesa

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	4	33.3
Ciencias Ambientales	1	8.3
Cromatografía	1	8.3
Desarrollo de métodos analíticos	1	8.3
Estereoquímica	1	8.3
Química de Productos Naturales	1	8.3
Química Inorgánica	1	8.3
Química Orgánica	2	16.6
Total	12	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.6.11 Satisfacción con los estudios de posgrado:

La tabla 5.6.16 resume la información sobre el nivel de satisfacción que los egresados tienen respecto al programa de la maestría, donde se puede observar que:

Un 41.7% está satisfecho con el programa del posgrado, otro 41.7% muy satisfecho, un 8.3% poco satisfecho y otro 8.3% totalmente satisfecho.

Un 41.7% está satisfecho con el sistema educativo, otro 41.7% muy satisfecho, un 8.3% poco satisfecho y otro 8.3% totalmente satisfecho.

El 41.7% está totalmente satisfecho con la calidad de los profesores, el 33.3% muy satisfecho y el 25% satisfecho.

El 66.7% está totalmente satisfecho con la calidad de la asesoría de tesis, el 16.7% satisfecho, un 8.3% poco satisfecho y otro 8.3% muy satisfecho.

El 50% está muy satisfecho con la calidad de la infraestructura de la UEAH, el 25% totalmente satisfecho, el 16.7% satisfecho y el 8.3% poco satisfecho.

Tabla 5.6.16

Satisfacción con los estudios de posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
El programa de estudios de posgrado	Poco satisfecho	1	8.3%
	Satisfecho	5	41.7%
	Muy satisfecho	5	41.7%
	Totalmente satisfecho	1	8.3%
El sistema educativo	Poco satisfecho	1	8.3%
	Satisfecho	5	41.7%
	Muy satisfecho	5	41.7%
	Totalmente satisfecho	1	8.3%
La calidad de los profesores	Poco satisfecho	0	.0%
	Satisfecho	3	25.0%
	Muy satisfecho	4	33.3%
	Totalmente satisfecho	5	41.7%
La calidad de la asesoría de tesis	Poco satisfecho	1	8.3%
	Satisfecho	2	16.7%
	Muy satisfecho	1	8.3%
	Totalmente satisfecho	8	66.7%
La calidad de la infraestructura de la UEAH	Poco satisfecho	1	8.3%
	Satisfecho	2	16.7%
	Muy satisfecho	6	50.0%
	Totalmente satisfecho	3	25.0%

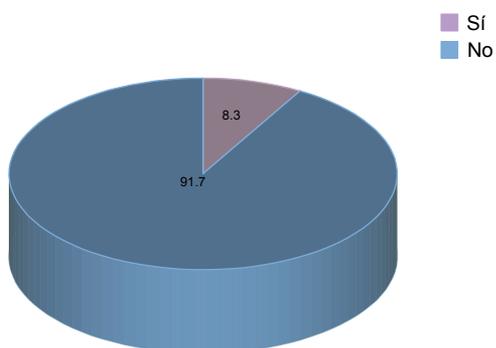
Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UEAH.

Como se ha observado, la mayoría de los egresados coincide en estar totalmente satisfecha con la calidad de los profesores y la calidad de la asesoría de tesis; por otra parte, la mayoría está muy satisfecha con el programa de posgrado, el sistema educativo y la calidad de la infraestructura de la UAEH.

Como se muestra en la figura 5.6.17, el 8.3% de los egresados actualmente tiene a su cargo alguna dirección de tesis y el 91.7% no.

Tabla 5.6.17

Actualmente tiene a su cargo alguna dirección de tesis



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.7 Situación posterior a los estudios de posgrado.

5.7.1 Condiciones para el desarrollo de las actividades de investigación en la institución de adscripción al término de los estudios de posgrado:

La tabla 5.7.1 resume las principales facilidades que la institución le otorgó a los egresados para el desarrollo de sus actividades de investigación al término de sus estudios de posgrado, en donde se puede observar que:

El 100% dispone de un espacio individual o colectivo suficiente para el desarrollo de los proyectos de investigación, el 100% dispone del equipamiento básico para el desarrollo de los proyectos de investigación, para el 88.9% dicho equipamiento es adecuado y moderno, el 66.7% cuenta con una computadora para su uso personal o cuando más la comparte con uno de sus compañeros académicos, el 100% tiene acceso regular a internet, el 66.7% dispone de los insumos necesarios para la realización del proyecto, el 22.2% cuenta con presupuesto para asistir a eventos académicos a presentar el resultado de sus trabajos de investigación y al 62.5% la carga académica le permite realizar en forma sistemática actividades de investigación.

Tabla 5.7.1

Condiciones para el desarrollo de las actividades de investigación en la institución de adscripción al término de sus estudios de posgrado

		Frecuencia	Porcentaje
Dispone de un espacio individual o colectivo suficiente para el desarrollo de los proyectos de investigación	Sí	9	100.0%
	No	0	.0%
Dispone del equipamiento básico para el desarrollo de los proyectos de investigación	Sí	9	100.0%
	No	0	.0%
Dicho equipamiento es adecuado y moderno	Sí	8	88.9%
	No	1	11.1%
Cuenta con una computadora para su uso personal y cuando más la comparte con uno de sus compañeros académicos	Sí	6	66.7%
	No	3	33.3%
Tiene acceso regular a internet	Sí	9	100.0%
	No	0	.0%
Dispone de los insumos necesarios para la realización del proyecto	Sí	6	66.7%
	No	3	33.3%
Cuenta con presupuesto para asistir a eventos académicos a presentar el resultado de sus trabajos de investigación	Sí	2	22.2%
	No	7	77.8%
La carga académica de docencia le permite realizar en forma sistemática actividades de investigación	Sí	5	62.5%
	No	3	37.5%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.7.2 Apoyo institucional posterior a los estudios de posgrado para la realización de actividades de investigación:

La tabla 5.7.2 resume la información sobre la opinión que tienen los egresados de la Maestría en Química a cerca de las condiciones de la infraestructura y de los insumos requeridos para la realización de actividades de investigación de los que disponen actualmente, donde se puede observar que:

El 75% manifiesta que las instalaciones de las que dispone para el trabajo de investigación son suficientes y adecuadas, un 12.5% considera que son casi suficientes y adecuadas y otro 12.5% opina que son adecuadas pero insuficientes.

El 62.5% manifiesta que el equipamiento del que dispone para el trabajo de investigación es suficiente y adecuado, y el 37.5% considera que es casi suficiente y adecuado.

El 50% manifiesta que el acervo documental del que dispone es suficiente y adecuado, el 25% considera que es casi suficiente y adecuado, un 12.5% opina que es adecuado pero insuficiente y otro 12.5% señala que es inadecuado e insuficiente.

El 62.5% manifiesta que los sistemas de información electrónica a los que tiene acceso son suficientes y adecuados, el 25% considera que son adecuados pero insuficientes, y el 12.5% opina que son casi suficientes y adecuados.

Tabla 5.7.2

Apoyo institucional posterior a los estudios de posgrado para la realización de actividades de investigación

		Frecuencia	Porcentaje
Las instalaciones de las que dispone actualmente para el trabajo de investigación son:	Suficientes y adecuados	6	75.0%
	Casi suficientes y adecuados	1	12.5%
	Adecuados pero insuficientes	1	12.5%
	Suficientes pero inadecuados	0	.0%
	Inadecuados e insuficientes	0	.0%
El equipamiento del que dispone actualmente para el trabajo de investigación es:	Suficientes y adecuados	5	62.5%
	Casi suficientes y adecuados	3	37.5%
	Adecuados pero insuficientes	0	.0%
	Suficientes pero inadecuados	0	.0%
	Inadecuados e insuficientes	0	.0%
El acervo documental del que dispone actualmente es:	Suficientes y adecuados	4	50.0%
	Casi suficientes y adecuados	2	25.0%
	Adecuados pero insuficientes	1	12.5%
	Suficientes pero inadecuados	0	.0%
	Inadecuados e insuficientes	1	12.5%
Los sistemas de información electrónica a los que tiene acceso actualmente son:	Suficientes y adecuados	5	62.5%
	Casi suficientes y adecuados	1	12.5%
	Adecuados pero insuficientes	2	25.0%
	Suficientes pero inadecuados	0	.0%
	Inadecuados e insuficientes	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Por lo que se ha observado, la mayoría de los egresados coincide en que las condiciones de la infraestructura y los insumos requeridos para la realización de actividades de investigación de los que dispone actualmente son suficientes y adecuados.

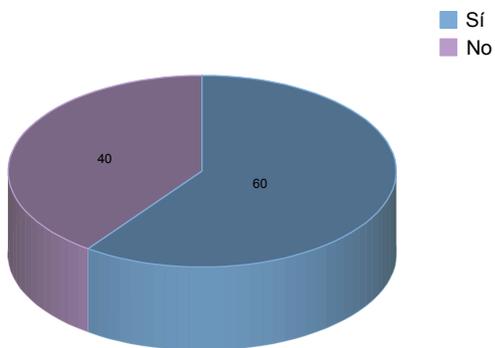
5.7.3 Trabajo de investigación actual:

La figura 5.7.3 muestra que el 60% de los egresados de la Maestría en Química actualmente desarrolla actividades de investigación y el 40% no.

De la proporción de egresados que actualmente desarrollan investigación, para un 16.6% su línea es la Evaluación de Impacto Ambiental, para otro 16.6% Química de Productos Naturales, para otro 16.6% Química del Petróleo, para otro 16.6% Química Inorgánica, para otro 16.6% Síntesis de Productos Naturales y para otro 16.6% Síntesis Orgánica; lo cual se muestra en la figura 5.7.4.

Figura 5.7.3

Desarrolla actualmente actividades de investigación

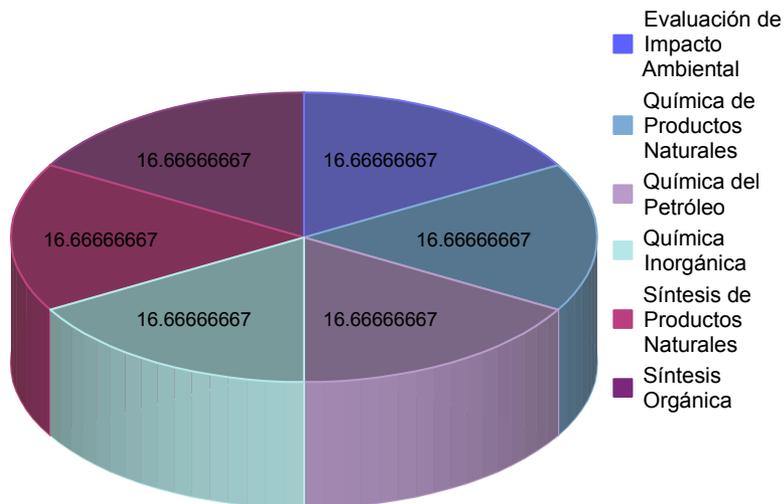


Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Figura 5.7.4

Línea de investigación que desarrolla actualmente

Desarrolla actualmente actividades de investigación: Sí



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.7.4 Acceso a sistemas de becas o estímulos a la permanencia o a la productividad actualmente:

La tabla 5.7.5 resume la información sobre si los egresados de la Maestría en Química actualmente disfrutaban de alguna de las modalidades de beca o estímulo a la permanencia, a la productividad o a la docencia, donde se observa que: el 66.7% disfruta de una beca o estímulo al desempeño docente o similar, el 28.6% tiene beca CONACYT y el 33.3% disfruta de algún otro tipo de beca.

Tabla 5.7.5

Acceso a sistemas de becas o estímulos a la permanencia o a la productividad actualmente

		Frecuencia	Porcentaje
Beca o estímulo al desempeño docente o similar	Sí	4	66.7%
	No	2	33.3%
Beca o estímulo de exclusividad	Sí	0	.0%
	No	5	100.0%
Beca CONACYT	Sí	2	28.6%
	No	5	71.4%
Beca Promep	Sí	0	.0%
	No	5	100.0%
Otra	Sí	2	33.3%
	No	4	66.7%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.7.5 Dirección de tesis a partir de la obtención del grado:

La figura 5.7.6 muestra que el 11.1% de los egresados ha dirigido y concluido hasta el momento dos tesis de licenciatura, a partir de que concluyeron el posgrado y el 88.9% ninguna.

La figura 5.7.7 muestra que ninguno de los egresados ha concluido la dirección de tesis de maestría hasta el momento a partir de la conclusión del grado del posgrado.

Figura 5.7.6

Tesis de licenciatura dirigidas y concluidas

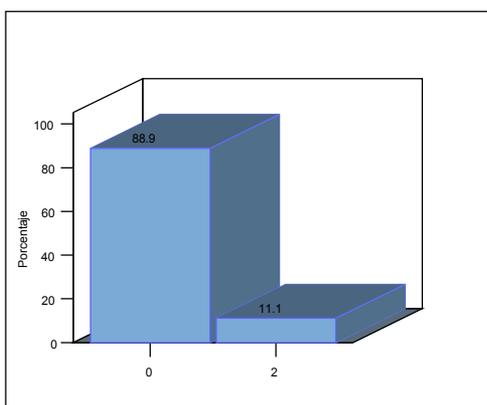
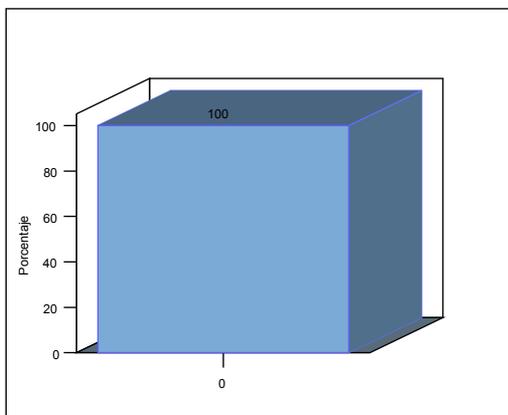


Figura 5.7.7

Tesis de maestría dirigidas y concluidas



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La figura 5.7.8 muestra que ninguno de los egresados está dirigiendo tesis de licenciatura actualmente.

La figura 5.7.9 muestra que el 11.1% de los egresados está dirigiendo hasta el momento dos tesis de maestría, a partir de que concluyeron el posgrado y el 88.9% ninguna.

Figura 5.7.8

Tesis de licenciatura dirigidas actualmente

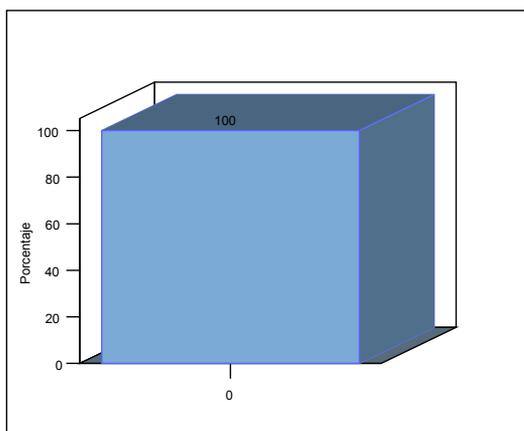
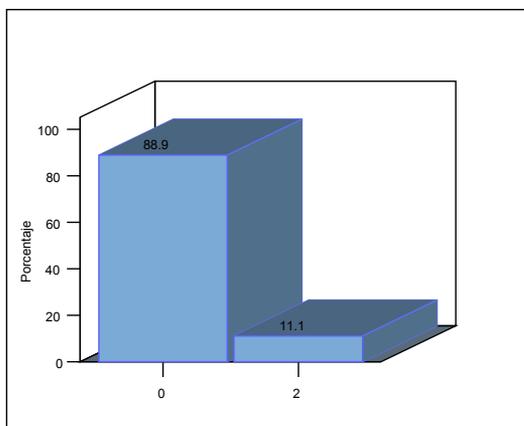


Figura 5.7.9

Tesis de maestría dirigidas actualmente



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.7.6 Reconocimientos:

La figura 5.7.10 muestra que ninguno de los egresados ha recibido hasta el momento algún reconocimiento, premio o distinción especial a partir de la conclusión del posgrado.

En la figura 5.7.11 se muestra que ninguno de los egresados pertenece al Sistema Nacional de Investigación o a algún otro sistema similar.

Figura 5.7.10

Reconocimientos (premios, distinciones especiales) que ha obtenido a partir de la obtención de su grado de maestro

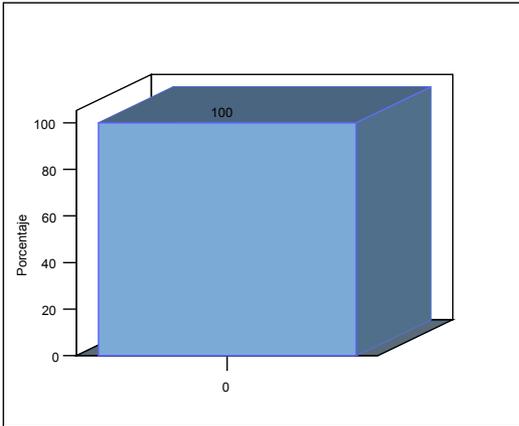
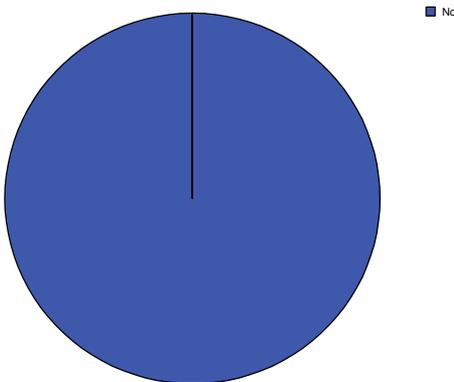


Figura 5.7.11

Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores ó algún otro sistema similar



5.7.7 Características personales que determinan su forma de trabajo académico:

La tabla 5.7.12 resume la información de las características personales de los egresados que determinan su forma de trabajo académico actualmente, donde se puede observar que:

El 40% está totalmente en desacuerdo en que tiende a tomar decisiones impulsado por la intuición, el 20% está de acuerdo, un 10% totalmente en desacuerdo y otro 10% es indiferente en su opinión.

El 60% está totalmente de acuerdo en que tiende a tomar decisiones impulsado por el razonamiento lógico y el 40% está de acuerdo.

El 60% está de acuerdo en que tiene posibilidad para evaluar elementos correspondientes a perspectivas en su área de conocimiento, el 30% está totalmente de acuerdo y el 10% es indiferente en su opinión.

El 70% está totalmente de acuerdo en que tiene facilidad para interpretar resultados de investigación en su área de conocimiento y el 30% está de acuerdo.

El 50% está totalmente de acuerdo en que ante un problema de su área de conocimiento tiende a reflexionar profundamente antes de tomar la decisión de la forma de abordarlo, el 40% está de acuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo.

Por lo anterior, se observa que la mayoría de los egresados coincide en estar totalmente de acuerdo en que: tienden a tomar decisiones impulsados por el razonamiento lógico, tienen facilidad para interpretar resultados de investigación en su área de conocimiento y ante un problema tienden a reflexionar profundamente antes de tomar la decisión de la forma de abordarlo.

Tabla 5.7.12

Características personales que determinan su forma de trabajo académico

		Frecuencia	Porcentaje
Tiende a tomar decisiones impulsado por la intuición	Totalmente de acuerdo	1	10.0%
	De acuerdo	2	20.0%
	Indiferente	1	10.0%
	En desacuerdo	2	20.0%
	Totalmente en desacuerdo	4	40.0%
Tiende a tomar decisiones impulsado por el razonamiento lógico	Totalmente de acuerdo	6	60.0%
	De acuerdo	4	40.0%
	Indiferente	0	.0%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Tiene posibilidad para evaluar elementos correspondientes a perspectivas diferentes en su área de conocimiento	Totalmente de acuerdo	3	30.0%
	De acuerdo	6	60.0%
	Indiferente	1	10.0%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Tiene facilidad para interpretar resultados de investigación en su área de conocimiento	Totalmente de acuerdo	7	70.0%
	De acuerdo	3	30.0%
	Indiferente	0	.0%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	0	.0%
Ante un problema de su área de conocimiento tiende a reflexionar profundamente antes de tomar la decisión de la forma de abordarlo	Totalmente de acuerdo	5	50.0%
	De acuerdo	4	40.0%
	Indiferente	0	.0%
	En desacuerdo	0	.0%
	Totalmente en desacuerdo	1	10.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la figura 5.7.13 se observa que las herramientas de investigación que los egresados utilizan con más frecuencia son: experiencias concretas, observación sistemática, conceptualización abstracta y experimentación activa.

Tabla 5.7.13

Herramientas de investigación que utiliza con más frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje
Experiencias concretas	Sí	4	100.0%
	No	0	.0%
Observación sistemática	Sí	6	100.0%
	No	0	.0%
Conceptualización abstracta	Sí	1	100.0%
	No	0	.0%
Experimentación activa	Sí	9	100.0%
	No	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.7.8 Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional:

La tabla 5.7.14 resume la información de la opinión que los egresados tienen acerca de algunos aspectos referidos a la organización académica y administrativa del posgrado, donde puede observarse que:

El 60% considera que la realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios fue buena, el 20% regular, un 10% mala y otro 10% muy buena.

El 60% manifiesta que el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos fue bueno, un 20% regular y otro 20% muy bueno.

El 60% señala que la orientación y conclusión del trabajo de tesis fue muy buena y el 40% buena.

El 50% indica que la atención del responsable de la maestría a las necesidades académicas fue regular, un 20% mala, otro 20% muy buena y el 10% muy buena.

El 70% coincide en que la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo fue buena, el 20% muy buena y el 10% mala.

El 60% opina que el apoyo y orientación para la participación de los alumnos en eventos nacionales e internacionales fue buena, un 20% regular y otro 20% buena.

Un 40% manifiesta que la entrega de los programas de las materias y seminarios fue regular, otro 40% buena, un 10% mala y otro 10% muy buena.

Tabla 5.7.14

Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional

		Frecuencia	Porcentaje
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	Mala	1	10.0%
	Regular	2	20.0%
	Buena	6	60.0%
	Muy buena	1	10.0%
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	Mala	0	.0%
	Regular	2	20.0%
	Buena	6	60.0%
	Muy buena	2	20.0%
Orientación y conclusión del trabajo de tesis	Mala	0	.0%
	Regular	0	.0%
	Buena	4	40.0%
	Muy buena	6	60.0%
Atención del responsable de la maestría a las necesidades académicas de los alumnos	Mala	2	20.0%
	Regular	5	50.0%
	Buena	2	20.0%
	Muy buena	1	10.0%
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	Mala	1	10.0%
	Regular	0	.0%
	Buena	7	70.0%
	Muy buena	2	20.0%
Apoyo y orientación para la participación de los alumnos en eventos nacionales e internacionales	Mala	6	60.0%
	Regular	2	20.0%
	Buena	2	20.0%
	Muy buena	0	.0%
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	Mala	1	10.0%
	Regular	4	40.0%
	Buena	4	40.0%
	Muy buena	1	10.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En general, la opinión de los egresados es buena en lo relativo a: la realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios, el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos, la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo y la entrega de los programas de las materias y seminarios. Por otro lado, la

opinión es muy buena en cuanto a la orientación y conclusión del trabajo de tesis, y mala en cuanto al apoyo y orientación para la participación de los alumnos en eventos nacionales e internacionales.

5.7.9 Opinión sobre la organización institucional:

La tabla 5.7.15 resume la información sobre la opinión que los egresados tienen en torno a la calidad de los servicios que la UAEH les proporcionó durante su estancia en el programa de posgrado, donde es posible observar que:

El 50% considera que la atención a las solicitudes de documentación y registro de alumnos fue regular, el 30% mala y el 20% buena.

El 50% manifiesta que la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico fue regular, el 30% mala y el 20% buena.

El 50% señala que la atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca fue regular, el 30% mala y el 20% buena.

El 50% indica que el acceso a los servicios de cómputo fue regular, un 30% malo y otro 30% bueno.

El 50% opina que el equipamiento de aulas fue bueno, el 30% malo y el 20% regular.

El 70% coincide en que la existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio fue mala, el 20% regular y el 10% buena.

El 70% considera que la limpieza de salones fue buena y el 30% regular.

El 50% manifiesta que la limpieza de sanitarios fue mala, el 30% buena, un 10% regular y otro 10% muy buena.

Tabla 5.7.15

Opinión sobre la organización institucional

		Frecuencia	Porcentaje
Atención a las solicitudes de documentación y registro de alumnos	Mala	3	30.0%
	Regular	5	50.0%
	Buena	2	20.0%
	Muy buena	0	.0%
Disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico	Mala	3	30.0%
	Regular	5	50.0%
	Buena	2	20.0%
	Muy buena	0	.0%
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca	Mala	3	30.0%
	Regular	5	50.0%
	Buena	2	20.0%
	Muy buena	0	.0%
Acceso a los servicios de cómputo	Mala	3	30.0%
	Regular	4	40.0%
	Buena	3	30.0%
	Muy buena	0	.0%
Equipamiento de aulas	Mala	3	30.0%
	Regular	2	20.0%
	Buena	5	50.0%
	Muy buena	0	.0%
Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio	Mala	7	70.0%
	Regular	2	20.0%
	Buena	1	10.0%
	Muy buena	0	.0%
Limpieza de salones	Mala	0	.0%
	Regular	3	30.0%
	Buena	7	70.0%
	Muy buena	0	.0%
Limpieza de sanitarios	Mala	5	50.0%
	Regular	1	10.0%
	Buena	3	30.0%
	Muy buena	1	10.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En general, la opinión de la mayoría de los egresados es regular en lo referente a: la atención a las solicitudes de documentación y registro de alumnos, la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico, la atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca y el acceso a los servicios de cómputo. Por otro lado, la opinión de los egresados en su mayoría es buena en lo referente al equipamiento de aulas y la limpieza de salones, mala en lo referente a la existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio y a la limpieza de sanitarios.

5.7.10 Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional:

La tabla 5.7.16 resume las principales recomendaciones que los egresados hacen para mejorar el plan de estudios de la Maestría en Química, donde se tiene que:

El 70% señala que los contenidos teóricos se deben ampliar y el 30% mantener.

Un 50% opina que los contenidos metodológicos se deben ampliar y otro 50% mantener.

Un 50% indica que las prácticas concretas de investigación se deben ampliar y otro 50% mantener.

El 60% manifiesta que las prácticas enfocadas a la solución de problemas reales se deben ampliar, el 30% mantener y el 10% reducir.

Tabla 5.7.16

Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Contenidos teóricos	Ampliar	7	70.0%
	Mantener	3	30.0%
	Reducir	0	.0%
	Incluir	0	.0%
Contenidos metodológicos	Ampliar	5	50.0%
	Mantener	5	50.0%
	Reducir	0	.0%
	Incluir	0	.0%
Prácticas concretas de investigación	Ampliar	5	50.0%
	Mantener	5	50.0%
	Reducir	0	.0%
	Incluir	0	.0%
Prácticas enfocadas a la solución de problemas reales	Ampliar	6	60.0%
	Mantener	3	30.0%
	Reducir	0	.0%
	Incluir	1	10.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se observa, la opinión de los egresados en su mayoría coincide en que se deben ampliar los contenidos teóricos y las prácticas enfocadas a la solución de problemas reales.

5.7.11 Satisfacción con los estudios de posgrado en la UAEH:

En la figura 5.7.17 se observa que el 91% de los egresados volvería a cursar nuevamente su posgrado en la UAEH; así mismo el 91% volvería a estudiar la Maestría en Química (figura 5.7.18)

Figura 5.7.17

Cursaría nuevamente su posgrado en la UAEH

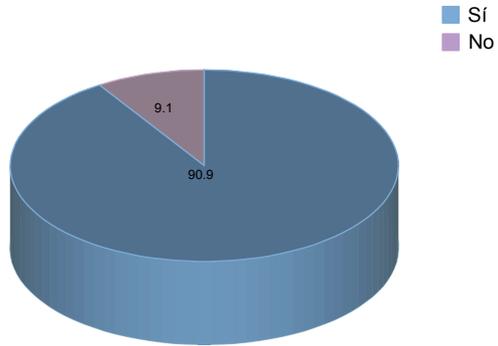
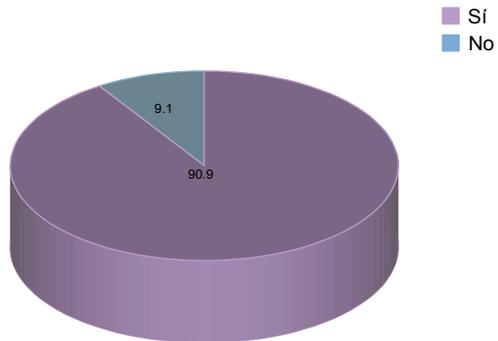


Figura 5.7.18

Elegiría el mismo posgrado que cursó



Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la tabla 5.7.19 se resumen los programas de posgrado que los egresados manifiestan que les gustaría que fueran implementados en la UAEH.

Tabla 5.7.19

Programa de posgrado que le gustaría que se implantara en la UAEH

	Frecuencia	Porcentaje
No respondió	7	58.3
Bioinorgánica	1	8.3
Biotecnología	1	8.3
Especialidad en Gestión Ambiental	1	8.3
Ninguno, mantener los que tienen	1	8.3
Posgrado en Alimentos	1	8.3
Total	12	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.8 Relaciones entre algunas variables y el género.

La tabla 5.8.1 muestra que el rango de edad de la mayoría de las mujeres está entre 30 y 35 años, mientras que en el caso de los hombres, la mayoría se encuentra entre 25 y 30 años, por lo que en general, las mujeres son mayores que los hombres.

En la figura 5.8.2 se aprecia que el porcentaje de mujeres y hombres casados es muy similar, sin embargo, en el caso de los hombres aun existe un porcentaje de egresados que están solteros (20%).

Tabla 5.8.1

Edad

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Entre 25 y 30 años	1	14.3
	Entre 30 y 35 años	3	42.9
	Entre 40 y 45 años	1	14.3
	Mayor a 45 años	2	28.6
	Total	7	100.0
Masculino	Entre 25 y 30 años	3	60.0
	Entre 30 y 35 años	1	20.0
	Mayor a 45 años	1	20.0
	Total	5	100.0

Tabla 5.8.2

Estado civil

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Casado(a)	3	42.9
	No respondió	4	57.1
	Total	7	100.0
Masculino	Soltero(a)	1	20.0
	Casado(a)	2	40.0
	No respondió	2	40.0
	Total	5	100.0

De los egresados que especificaron el régimen jurídico de la institución de su procedencia, se observa en la tabla 5.8.3 que, a diferencia de las mujeres, un mayor porcentaje de hombres proviene de una institución pública (60%).

La tabla 5.8.4 muestra que una mayor proporción de hombres obtuvo un promedio final más alto que las mujeres (entre 8 y 9).

Tabla 5.8.3

Régimen jurídico de la institución de procedencia

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Pública	3	42.9
	No respondió	4	57.1
	Total	7	100.0
Masculino	Pública	3	60.0
	No respondió	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.4

Promedio final que obtuvo en sus estudios de licenciatura

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Entre 7 y 8	1	14.3
	Entre 8 y 9	2	28.6
	No respondió	4	57.1
	Total	7	100.0
Masculino	Entre 8 y 9	3	60.0
	No respondió	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.8.5 muestra que una proporción mayor de hombres realizó tesis de grado para obtener el título de la Maestría en Química, y en el caso de las mujeres existe un porcentaje que optó por un paquete didáctico.

En la tabla 5.8.6 se observa que en el caso de las mujeres, ninguna realizó estudios de especialización o cuenta con algún otro posgrado, y en el caso de los hombres, solamente el 20% sí los ha realizado.

Tabla 5.8.5

Bajo que opción se tituló

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Tesis	2	28.6
	Paquete didáctico	1	14.3
	No respondió	4	57.1
	Total	7	100.0
Masculino	Tesis	3	60.0
	No respondió	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.6

Realizó estudios de especialización o cuenta con algún otro posgrado

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	No	3	42.9
	No respondió	4	57.1
	Total	7	100.0
Masculino	Sí	1	20.0
	No	2	40.0
	No respondió	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la tabla 5.8.7 se observa que en el caso de los hombres, todos realizaban actividades de investigación antes de iniciar el programa de posgrado y por parte de las mujeres, sólo el 57%.

La tabla 5.8.8 muestra que la misma cantidad de hombres y mujeres han publicado menos de 5 artículos en revistas internacionales, aunque proporcionalmente ha habido más participación de las mujeres.

Tabla 5.8.7

Realizaba actividades de investigación antes de iniciar el programa de posgrado

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	4	57.1
	No	3	42.9
	Total	7	100.0
Masculino	SI	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.8

Número de artículos científicos publicados en revistas internacionales

Sexo	Realizaba actividades de investigación antes		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	0	1	25.0
		Menos de 5	3	75.0
	Total		4	100.0
Masculino	SI	0	2	40.0
		Menos de 5	3	60.0
	Total		5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Por otra parte, el 50% de las mujeres también ha publicado artículos en revistas nacionales, y en el caso de los hombres, solamente el 20% señala haberlo hecho (tabla 5.8.9).

La tabla 5.8.10 muestra que antes de iniciar la Maestría en Química, el 43% de las mujeres formaba parte de un núcleo de investigación ampliamente reconocido a nivel nacional y el 60% de los hombres formaba parte de un grupo incipiente que iniciaba investigación científica.

Tabla 5.8.9

Número de artículos científicos publicados en revistas nacionales

Sexo	Realizaba actividades de investigación antes	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	0	2
	Menos de 5	2	50.0
	Total	4	100.0
Masculino	Sí	0	3
	Menos de 5	1	20.0
	No respondió	1	20.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.10

Formaba parte de un núcleo de investigación

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Ampliamente reconocido a nivel nacional	3	42.9
	No formaba parte de ningún núcleo de investigación	4	57.1
	Total	7	100.0
Masculino	Incipiente que iniciaba su investigación científica	3	60.0
	No formaba parte de ningún núcleo de investigación	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.8.11 muestra que el 29% de las mujeres y el 20% de los hombres tuvo una beca de estímulo al desempeño docente o similar, antes de iniciar sus estudios de maestría. Para todas las mujeres, estudiar la Maestría en Química fue su primera opción como posgrado y solamente para un 20% de los hombres no lo fue (tabla 5.8.12).

Tabla 5.8.11

Antes de iniciar sus estudios de maestría disfrutaba de alguna de las modalidades de beca o estímulo a la permanencia, a la productividad o a la docencia

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Beca estímulo al desempeño docente o similar	2	28.6
	Ninguna beca	5	71.4
	Total	7	100.0
Masculino	Beca estímulo al desempeño docente o similar	1	20.0
	Ninguna beca	4	80.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.12

La Especialidad, Maestría o Doctorado cursado fue su primera elección

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Si	7	100.0
Masculino	Si	4	80.0
	No	1	20.0
Total		5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la tabla 5.8.13 se observa que el 71% de las mujeres y el 80% de los hombres demoraron 2 años en concluir el posgrado, mientras que el 29% de las mujeres y el 20% de los hombres demoraron 3 años.

El programa de la Maestría en Química fue la primera opción de estudios de posgrado para el 86% de las mujeres y el 80% de los hombres, mientras que para el 20% de los hombres no lo fue y el 14% de las mujeres no lo especificó, como se muestra en la tabla 5.8.14.

Tabla 5.8.13

Total de años que tardó en concluir el posgrado

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	2	5	71.4
	3	2	28.6
	Total	7	100.0
Masculino	2	4	80.0
	3	1	20.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.14

La Maestría cursada fue su primera elección

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	7	100.0
Masculino	SÍ	4	80.0
	No	1	20.0
Total		5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

El 71% de las mujeres y el 100% de los hombres obtuvo el grado correspondiente del posgrado y el 29% de las mujeres no especificó si lo obtuvo o no (tabla 5.8.15).

Como se observa en la tabla 5.8.16, el 14% de las mujeres y el 20% de los hombres necesitaron un año suplementario para obtener el grado correspondiente de la maestría, un 29% de las mujeres y un 40% de los hombres requirió de 2 años, otro 29% de las mujeres y otro 40% de los hombres requirió más de 2 años, y otro 29% de las mujeres no especificó cuantos años requirió.

Tabla 5.8.15

Obtuvo el diploma o grada correspondiente

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	5	71.4
	No respondió	2	28.6
Total		7	100.0
Masculino	SÍ	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.16

Número de años suplementarios para obtener el diploma o grado correspondiente

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	1	1	14.3
	2	2	28.6
	Más de 2	2	28.6
	No respondió	2	28.6
	Total	7	100.0
Masculino	1	1	20.0
	2	2	40.0
	Más de 2	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la tabla 5.8.17 se observa que en comparación con los hombres, hubo una mayoría considerable de mujeres (71%) que obtuvo un promedio final más alto en el posgrado (entre 9 y 10), de manera contraria, la mayoría de los hombres (60%) obtuvo un promedio más bajo (entre 8 y 9) y solamente el 14% de las mujeres obtuvo ese promedio.

La tabla 5.8.18 muestra que el 71% de las mujeres y el 80% de los hombres concluyeron la tesis de la maestría, un 14% de las mujeres y el 20% de los hombres no, y otro 14% de las mujeres no especificó si la terminó o no.

Tabla 5.8.17

Promedio final que obtuvo en sus estudios de posgrado

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Entre 8 y 9	1	14.3
	Entre 9 y 10	5	71.4
	No respondió	1	14.3
	Total	7	100.0
Masculino	Entre 8 y 9	3	60.0
	Entre 9 y 10	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.18

En caso de haber cursado la Maestría, ¿concluyó la tesis?

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	5	71.4
	No	1	14.3
	No respondió	1	14.3
	Total	7	100.0
Masculino	Sí	4	80.0
	No	1	20.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la tabla 5.8.19 se observa que la mayoría de las mujeres (43% y 60% respectivamente) concluyeron sus estudios de posgrado a una edad entre 25 y 30 años, un 20% de los hombres entre 30 y 35 años, un 14% de las mujeres entre 35 y 40 años, el 29% de las mujeres entre 40 y 45 años, otro 20% de los hombres concluyó a una edad mayor a 45 años y otro 14% de las mujeres no especificó.

La tabla 5.8.20 muestra que el 71% de las mujeres y la totalidad de los hombres estuvieron inscritos como alumnos de tiempo completo durante la maestría, y el 29% de las mujeres no lo especificó.

Tabla 5.8.19

Edad a la que concluyó el posgrado

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Entre 25 y 30 años	3	42.9
	Entre 35 y 40 años	1	14.3
	Entre 40 y 45 años	2	28.6
	No respondió	1	14.3
	Total	7	100.0
Masculino	Entre 25 y 30 años	3	60.0
	Entre 30 y 35 años	1	20.0
	Mayor a 45 años	1	20.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.20

Durante la mayor parte de su posgrado estuvo inscrito como alumno de:

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Tiempo completo	5	71.4
	No respondió	2	28.6
	Total	7	100.0
Masculino	Tiempo completo	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.8.21 muestra que la mayoría de las mujeres y de los hombres (57% y 80% respectivamente) dedicaron entre 40 y 60 horas en promedio por semana a sus estudios durante el posgrado; el 29% de las mujeres y el 20% de los hombres dedicaron entre 20 y 40 horas y el 14% de las mujeres no lo especificó. En la tabla 5.8.22 se observa que la mayoría de las mujeres y de los hombres trabajaron durante el último año de estudios de la maestría, mientras que el 29% de las mujeres y el 20% de los hombres no.

Tabla 5.8.21

Número de horas a la semana que dedicó durante sus estudios de posgrado

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	De 20 a 40 horas	2	28.6
	De 40 a 60 horas	4	57.1
	No respondió	1	14.3
	Total	7	100.0
Masculino	De 20 a 40 horas	1	20.0
	De 40 a 60 horas	4	80.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.22

Trabajó durante el último año de sus estudios de posgrado

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	5	71.4
	No	2	28.6
	Total	7	100.0
Masculino	SI	4	80.0
	No	1	20.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

De la proporción de egresados que trabajó durante el último año de sus estudios en la maestría, en la tabla 5.8.23 se aprecia que para el 80% de las mujeres y la totalidad de los hombres, las actividades de su trabajo tenían total coincidencia con sus estudios, y para el 20% de las mujeres el nivel de coincidencia era bajo. En la tabla 5.8.24 se observa que, de la proporción de egresados que laboró durante el último año de sus estudios en la maestría, un 40% de las mujeres trabajaba entre 20 y 40 horas por semana, otro 40% de las mujeres y la totalidad de los hombres trabajaba entre 40 y 60 horas, y el 20% de las mujeres no lo especificó.

Tabla 5.8.23

En que medida coincidía su trabajo con sus estudios de posgrado

Sexo	Trabajó durante el último año de sus		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	Baja coincidencia	1	20.0
		Total coincidencia	4	80.0
		Total	5	100.0
Masculino	SI	Total coincidencia	4	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.24**Número de horas a la semana que dedicó a trabajar durante sus estudios de posgrado**

Sexo	Trabajó durante el último año de sus		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	De 20 a 40 horas	2	40.0
		De 40 a 60 horas	2	40.0
		No respondió	1	20.0
	Total		5	100.0
Masculino	Sí	De 40 a 60 horas	4	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.8.25 muestra que más de la mitad de las mujeres y de los hombres (57% y 60% respectivamente) tenían empleo al concluir la maestría.

Por otra parte, en la tabla 5.8.26 se observa que el 71% de las mujeres y el 40% buscaron activamente trabajo al concluir la maestría.

Tabla 5.8.25**Tenia empleo al concluir los estudios de posgrado**

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	4	57.1
	No	3	42.9
	Total	7	100.0
Masculino	Sí	3	60.0
	No	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.26**Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo**

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	5	71.4
	No	2	28.6
	Total	7	100.0
Masculino	Sí	2	40.0
	No	3	60.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

De la proporción de egresados que se dedicó a buscar trabajo al concluir la maestría, la tabla 5.8.27 muestra que la totalidad de los hombres y el 60% de las mujeres señalan que no lo encontraron y quedaron desocupados, un 20% de las mujeres indica que demoró menos de 6 meses en encontrarlo y otro 20% de las mujeres no lo especificó.

En la tabla 5.8.28 se muestran algunas de las dificultades que tuvieron hombres y mujeres para conseguir trabajo al concluir la maestría, en donde se observa que un 20% de las mujeres y el 50% de los hombres manifestó que su situación personal se lo dificultó, y el 40% de las mujeres tenía ofertas de trabajo poco atractivas.

Tabla 5.8.27

Indique el tiempo que le llevó conseguir el primero empleo posterior a su posgrado

Sexo	Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	Menos de 6 meses	1	20.0
		No encontré empleo, quede desocupado(a)	3	60.0
		Otro	1	20.0
		Total	5	100.0
Masculino	SI	No encontré empleo, quede desocupado(a)	2	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.28

A que atribuye la demora y/o dificultad para conseguir empleo al concluir sus estudios de posgrado

Sexo	Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	No tuve demora	1	20.0
		Su situación personal se lo dificultó	1	20.0
		Tenía ofertas de trabajo poco atractivas	2	40.0
		Otro	1	20.0
		Total	5	100.0
Masculino	SI	Su situación personal se lo dificultó	1	50.0
		Otro	1	50.0
		Total	2	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.8.29 muestra que el requisito de mayor peso para la obtención de empleo posterior a la conclusión de la maestría, para la totalidad de los hombres y el 60% de las mujeres fue tener el título, un 20% de las mujeres indicó que fue el contar con experiencia profesional y otro 20% no lo especificó.

En la tabla 5.8.30 se observa que la mayoría de los egresados no especificó el principal medio por el cual obtuvo empleo al concluir la maestría; el 20% de las mujeres señaló que obtuvo trabajo mediante las relaciones hechas a través de la práctica profesional y el 50% de los hombres manifestó que fue mediante la recomendación de un profesor.

Tabla 5.8.29

Requisito de mayor peso para conseguir trabajo una vez que concluyó sus estudios de posgrado

Sexo	Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Tener el título	3	60.0
		Experiencia	1	20.0
		No respondió	1	20.0
		Total	5	100.0
Masculino	Sí	Tener el título	2	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.30

Principal medio a través del cual encontró trabajo relacionado con el posgrado al concluir los estudios

Sexo	Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	No encontré trabajo	2	40.0
		Relaciones hechas a través de la práctica profesional	1	20.0
		Otro	1	20.0
		No respondió	1	20.0
		Total	5	100.0
Masculino	Sí	Recomendación de un profesor	1	50.0
		No respondió	1	50.0
		Total	2	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la tabla 5.8.31 se observa que la principal razón por la que el 50% de las mujeres y un 33% de los hombres no buscaron trabajo después de concluir la maestría fue porque decidieron continuar estudiando.

Por otra parte, la tabla 5.8.32 muestra que el 57% de las mujeres y el 60% de los hombres trabajan actualmente.

Tabla 5.8.31**Razón por la que no buscó empleo**

Sexo	Al concluir sus estudios buscó activamente trabajo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	No	Decidí continuar estudiando	1	50.0
		No respondí	1	50.0
		Total	2	100.0
Masculino	No	Ya tenía un trabajo	1	33.3
		Decidí continuar estudiando	1	33.3
		No respondí	1	33.3
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.32**Trabaja actualmente**

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	4	57.1
	No	3	42.9
	Total	7	100.0
Masculino	SI	3	60.0
	No	2	40.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La totalidad de hombres y mujeres que laboran actualmente, trabajan como empleados (tabla 5.8.33).

En la tabla 5.8.34 se observa que un 50% de las mujeres y el 67% de los hombres son docentes, otro 50% de las mujeres son investigadoras y el 33% de los hombres no lo especificó.

Tabla 5.8.33**En el trabajo actual es:**

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	Empleado	4	100.0
Masculino	SÍ	Empleado	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.34

El puesto que ocupa actualmente es:

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Docente	2	50.0
		Investigador	2	50.0
		Total	4	100.0
Masculino	Sí	Docente	2	66.7
		Otro	1	33.3
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se observa en la tabla 5.8.35, la totalidad de los hombres y el 75% de las mujeres laboran en empresas grandes (más de 250 empleados), y el 25% de las mujeres en empresas medianas (entre 100 y 250 empleados).

La tabla 5.8.36 muestra que la mayoría de las mujeres y de los hombres (75% y 67% respectivamente) tienen un tipo de contratación por tiempo indeterminado, el 25% de las mujeres por tiempo determinado y el 33% de los hombres por obra determinada.

Tabla 5.8.35

El tamaño de la empresa / institución donde labora actualmente es:

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Entre 100 y 250 empleados (mediana)	1	25.0
		Más de 250 empleados (grande)	3	75.0
		Total	4	100.0
Masculino	Sí	Más de 250 empleados (grande)	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.36

Tipo de contratación que tiene actualmente

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Por tiempo determinado	1	25.0
		Por tiempo indeterminado	3	75.0
		Total	4	100.0
Masculino	Sí	Por obra determinada	1	33.3
		Por tiempo indeterminado	2	66.7
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.8.37 muestra que la totalidad de los hombres y el 75% de las mujeres laboran en una empresa pública y el 25% de las mujeres en una privada.

En la tabla 5.8.38 se observa que en general, el rango de sueldo neto mensual percibido es mayor en las mujeres que en los hombres, mientras que el rango de ingresos para la totalidad de hombres va desde menos de \$5,000.00 pesos M.N. mensuales (el 67%) hasta \$10,000.00 (el 33%), en el caso de las mujeres el 75% percibe entre \$10,000.00 y \$15,000.00 y el 25% entre \$30,000.00 y \$35,000.00.

Tabla 5.8.37

Régimen jurídico de la empresa / institución en que trabaja actualmente

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	Público	3	75.0
		Privado	1	25.0
		Total	4	100.0
Masculino	SÍ	Público	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.38

Ingreso actual mensual neto

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	SI	10,000 - 15,000	3	75.0
		30,000 - 35,000	1	25.0
		Total	4	100.0
Masculino	SÍ	Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.	2	66.7
		5,000 - 10,000	1	33.3
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.8.39 muestra que el 67% de los hombres trabaja actualmente en promedio menos de 20 horas por semana, el 75% de las mujeres y el 33% de los hombres trabajan entre 20 y 40 horas por semana, y el 25% de las mujeres entre 40 y 60 horas.

En la tabla 5.8.40 se observa que para la totalidad de los hombres y el 50% de las mujeres la coincidencia de sus actividades en el trabajo con sus estudios es total, para un 25% de las mujeres es baja y para otro 25% mediana.

Tabla 5.8.39

Número de horas que labora a la semana actualmente

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	De 20 a 40 horas	3	75.0
		De 40 a 60 horas	1	25.0
		Total	4	100.0
Masculino	Sí	Menos de 20 horas	2	66.7
		De 20 a 40 horas	1	33.3
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.40

Medida de coincidencia de su actividad laboral actual con los estudios de posgrado

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Baja coincidencia	1	25.0
		Mediana coincidencia	1	25.0
		Total coincidencia	2	50.0
		Total	4	100.0
Masculino	Sí	Total coincidencia	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

La tabla 5.8.41 muestra que el principal medio por el cual consiguió su empleo actual el 67% de los hombres fue por invitación expresa de una empresa; en el caso de las mujeres, la mayoría no lo especificó, solamente un 25% señaló que fue por recomendación de un amigo o familiar.

Como se observa en la tabla 5.8.42, el 25% de las mujeres y el 33% de los hombres tienen otro empleo además del principal.

Tabla 5.8.41

Principal medio a través del cual encontró su aempleo actual

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	No encontré trabajo	1	25.0
		Recomendación de un amigo o familiar	1	25.0
		Otro	1	25.0
		No respondió	1	25.0
	Total		4	100.0
Masculino	Sí	Invitación expresa de una empresa o institución	2	66.7
		Otro	1	33.3
	Total		3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.42

Además de su empleo principal, tiene otro empleo

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Sí	1	25.0
		No	3	75.0
	Total		4	100.0
Masculino	Sí	Sí	1	33.3
		No	2	66.7
	Total		3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

De la proporción de egresados que actualmente trabaja, el 75% de las mujeres y la totalidad de los hombres señalan que han tenido un sólo trabajo desde que terminaron sus estudios de posgrado y el 25% de las mujeres indica que ha tenido dos, lo cual se resume en la tabla 5.8.43.

Al contrastar el puesto de trabajo de la proporción de egresados que labora actualmente con el puesto de trabajo que tenía antes de concluir el posgrado, un 50% de las mujeres señala que mejoró, el otro 50% de las mujeres y el 33% de los hombres indican que están igual, y el 67% de los hombres manifiesta que no aplica la comparación (tabla 5.8.44).

Tabla 5.8.43

Cuantos trabajos principales ha tenido desde que terminó sus estudios de posgrado

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí		3	75.0
			1	25.0
		Total	4	100.0
Masculino	Sí	1	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.44

Puesto en el empleo posterior al egreso del posgrado

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Mejóro	2	50.0
		Está igual	2	50.0
		Total	4	100.0
Masculino	Sí	Está igual	1	33.3
		No aplica	2	66.7
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Al contrastar el nivel de ingreso neto mensual de la proporción de egresados que labora actualmente con el ingreso que tenía antes de concluir el posgrado, el 75% de las mujeres señala que mejoró, el 25% de las mujeres y el 33% de los hombres indican que están igual, y el 67% de los hombres manifiesta que no aplica la comparación (tabla 5.8.45).

De la proporción de egresados que actualmente no labora, un 33% de las mujeres y un 50% de los hombres no especificaron cual es el motivo; otro 33% de las mujeres manifiesta que no encontró trabajo pero sigue buscándolo, otro 33% de las mujeres y el otro 50% de los hombres señalan que no tienen trabajo porque decidieron continuar estudiando, lo cual se aprecia en la tabla 5.8.46.

Tabla 5.8.45

Nivel de ingresos en el empleo posterior al egreso del posgrado

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Mejoró	3	75.0
		Está igual	1	25.0
		Total	4	100.0
Masculino	Sí	Está igual	1	33.3
		No aplica	2	66.7
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.46

Razón principal por la que no tiene trabajo actualmente

Sexo	Trabaja actualmente		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	No	No tuve trabajo porque no encontré, pero seguí buscando	1	33.3
		No tuve trabajo porque decidí continuar estudiando	1	33.3
		No respondió	1	33.3
		Total	3	100.0
Masculino	No	No tuve trabajo porque decidí continuar estudiando	1	50.0
		No respondió	1	50.0
		Total	2	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se observa en la tabla 5.8.47 el 86% de las mujeres y la totalidad de los hombres publicaron algún trabajo durante sus estudios de posgrado.

El 29% de las mujeres y el 60% de los hombres publicaron su tesis de maestría (tabla 5.8.48). En la tabla 5.8.49 se aprecia que, de la porporción de egresados que publicaron su tesis de maestría, el 50% de las mujeres (un caso) la publicó en una revista y el 67% de los hombres (2 casos) la publicó en forma de libro.

Tabla 5.8.47

Publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	6	85.7
	No	1	14.3
	Total	7	100.0
Masculino	Sí	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.48

Publicó su tesis de maestría

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	2	28.6
	No	4	57.1
	No respondió	1	14.3
	Total	7	100.0
Masculino	Sí	3	60.0
	No	1	20.0
	No respondió	1	20.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.49

Donde publicó su tesis

Sexo	Publicó su tesis de maestría		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	En una revista	1	50.0
		Reporte de Investigación del Centro	1	50.0
		Total	2	100.0
Masculino	Sí	En forma de libro	2	66.7
		No respondió	1	33.3
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Como se observa en la tabla 5.8.50 solamente el 14% de las mujeres tiene a su cargo actualmente alguna dirección de tesis, en el caso de los hombres, ninguno.

La tabla 5.8.51 muestra que el 43% de las mujeres y el 60% de los hombres actualmente desarrollan actividades de investigación.

Tabla 5.8.50

Actualmente tiene a su cargo alguna dirección de tesis

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	1	14.3
	No	6	85.7
	Total	7	100.0
Masculino	No	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.51

Desarrolla actualmente actividades de investigación

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	3	42.9
	No	3	42.9
	No respondió	1	14.3
	Total	7	100.0
Masculino	Sí	3	60.0
	No	1	20.0
	No respondió	1	20.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

De la porporción de egresados que actualmente tienen actividades de investigación, la tabla 5.8.52 resume la línea de investigación que desarrollan hombres y mujeres, donde se aprecia que solamente hay una coincidencia en el tópic de Química de Productos Naturales.

En la tabla 5.8.53 se observa que el 67% de las mujeres cuenta actualmente con una beca o estímulo al desempeño docente o similar; el 14% de las mujeres y el 14% de los hombres tienen beca CONACYT.

Tabla 5.8.52

Línea de investigación que desarrolla actualmente

Sexo	Desarrolla actualmente actividades de investigación		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	Química de productos naturales	1	33.3
		Química del petróleo	1	33.3
		Síntesis orgánica	1	33.3
		Total	3	100.0
Masculino	Sí	Evaluación de impacto ambiental	1	33.3
		Química Inorgánica	1	33.3
		Síntesis de productos naturales	1	33.3
		Total	3	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.53

Acceso a sistemas de becas o estímulos a la permanencia o a la productividad actualmente

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Beca o estímulo al desempeño docente o similar	<i>Sí</i>	4	66.7%	0	.0%
	<i>No</i>	0	.0%	2	33.3%
Beca o estímulo de exclusividad	<i>Sí</i>	0	.0%	0	.0%
	<i>No</i>	3	60.0%	2	40.0%
Beca CONACYT	<i>Sí</i>	1	14.3%	1	14.3%
	<i>No</i>	3	42.9%	2	28.6%
Beca Promep	<i>Sí</i>	0	.0%	0	.0%
	<i>No</i>	3	60.0%	2	40.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la tabla 5.8.54 se aprecia que el 11% de las mujeres (un caso) ha dirigido y concluido dos tesis de licenciatura a partir de de la obtención del grado de maestría, así mismo el 11% de las mujeres dirige actualmente dos tesis de maestría; en el caso de los hombres, ninguno ha dirigido tesis.

La tabla 5.8.55 muestra que ningún egresado ha tenido reconocimientos, premios o distinciones especiales a partir de la obtención del grado de maestría.

Tabla 5.8.54

Dirección de tesis a partir de la obtención del grado

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tesis de licenciatura dirigidas y concluidas	0	4	44.4%	4	44.4%
	1	0	.0%	0	.0%
	2	1	11.1%	0	.0%
	3	0	.0%	0	.0%
	Más de 3	0	.0%	0	.0%
Tesis de maestría dirigidas y concluidas	0	4	50.0%	4	50.0%
	1	0	.0%	0	.0%
	2	0	.0%	0	.0%
	3	0	.0%	0	.0%
	Más de 3	0	.0%	0	.0%
Tesis de licenciatura dirigidas actualmente	0	4	50.0%	4	50.0%
	1	0	.0%	0	.0%
	2	0	.0%	0	.0%
	3	0	.0%	0	.0%
	Más de 3	0	.0%	0	.0%
Tesis de maestría dirigidas actualmente	0	4	44.4%	4	44.4%
	1	0	.0%	0	.0%
	2	1	11.1%	0	.0%
	3	0	.0%	0	.0%
	Más de 3	0	.0%	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.55

Reconocimientos (premios, distinciones especiales) que ha obtenido a partir de la obtención de su grado de maestro

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	0	6	85.7
	No respondió	1	14.3
	Total	7	100.0
Masculino	0	4	80.0
	No respondió	1	20.0
	Total	5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

En la tabla 5.8.46 se observa que la totalidad de mujeres y el 60% de los hombres manifiestan que volverían a cursar su posgrado en la UAEH.

La tabla 5.8.47 muestra que el 86% de las mujeres y el 80% de los hombres volvería a estudiar la Maestría en Química.

Tabla 5.8.56

Cursaría nuevamente su posgrado en la UAEH

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	7	100.0
Masculino	Sí	3	60.0
	No	1	20.0
	No respondió	1	20.0
Total		5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.8.57

Elegiría el mismo posgrado que cursó

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Sí	6	85.7
	No	1	14.3
Total		7	100.0
Masculino	Sí	4	80.0
	No respondió	1	20.0
Total		5	100.0

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

5.9 Relación entre el nivel de ingreso neto mensual y el promedio de calificación final al egresar.

La tabla 5.9.1 resume el contraste entre el promedio final que los egresados obtuvieron en sus estudios de posgrado y el ingreso neto mensual percibido actualmente, donde es posible observar que para un ingreso menor a \$5,000.00 pesos M.N. mensuales percibido por el 29% de los egresados (2 casos), su promedio se sitúa entre 9 y 10; sin embargo, con el mismo promedio alcanzado, el 43% de los egresados (3 casos) perciben un ingreso entre \$10,000.00 y \$15,000.00 pesos y el 14% (un caso) percibe entre \$30,000.00 y \$35,000.00 pesos. De tal manera que no se puede establecer que en general, exista una correspondencia de que el nivel de ingreso percibido de los egresados dependa directamente del promedio final obtenido.

Por otro lado, en la tabla 5.9.2 se muestra el mismo contraste entre el promedio final obtenido en el posgrado y el nivel de salario neto mensual percibido, pero ahora comparado entre sexos; donde es posible apreciar primeramente que, en general las mujeres perciben un nivel de ingreso más alto que los hombres; mientras que un hombre con un promedio entre 8 y 9 percibe un ingreso entre \$5,000.00 y \$10,000.00 pesos y dos hombres con un promedio entre 9 y 10 perciben un ingreso menor a \$5,000.00; en el caso de las mujeres, todas con un promedio situado entre 9 y 10, tres de ellas perciben un ingreso mensual entre \$10,000.00 y \$15,000.00 pesos y una entre \$30,000.00 y \$35,000.00.

De tal manera que es posible apreciar que las mujeres han sabido aprovechar, entre algunos aspectos de su desempeño profesional, su promedio para lograr colocarse con un nivel de salario más alto que los hombres en el mercado laboral.

Tabla 5.9.1

Relación entre el promedio final obtenido en el posgrado y el nivel de ingreso neto mensual percibido actualmente

			Frecuencia	Porcentaje	
Promedio final que obtuvo en sus estudios de posgrado	Menor a 7	<i>Ingreso actual mensual neto</i>	<i>Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.</i>	0	.0%
			<i>5,000 - 10,000</i>	0	.0%
			<i>10,000 - 15,000</i>	0	.0%
			<i>15,000 - 20,000</i>	0	.0%
			<i>20,000 - 25,000</i>	0	.0%
			<i>25,000 - 30,000</i>	0	.0%
			<i>30,000 - 35,000</i>	0	.0%
			<i>35,000 - 40,000</i>	0	.0%
			<i>Más de \$40,000.00 Pesos M.N.</i>	0	.0%
	Entre 7 y 8	<i>Ingreso actual mensual neto</i>	<i>Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.</i>	0	.0%
			<i>5,000 - 10,000</i>	0	.0%
			<i>10,000 - 15,000</i>	0	.0%
			<i>15,000 - 20,000</i>	0	.0%
			<i>20,000 - 25,000</i>	0	.0%
			<i>25,000 - 30,000</i>	0	.0%
			<i>30,000 - 35,000</i>	0	.0%
			<i>35,000 - 40,000</i>	0	.0%
			<i>Más de \$40,000.00 Pesos M.N.</i>	0	.0%
	Entre 8 y 9	<i>Ingreso actual mensual neto</i>	<i>Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.</i>	0	.0%
			<i>5,000 - 10,000</i>	1	14.3%
			<i>10,000 - 15,000</i>	0	.0%
			<i>15,000 - 20,000</i>	0	.0%
			<i>20,000 - 25,000</i>	0	.0%
			<i>25,000 - 30,000</i>	0	.0%
			<i>30,000 - 35,000</i>	0	.0%
			<i>35,000 - 40,000</i>	0	.0%
			<i>Más de \$40,000.00 Pesos M.N.</i>	0	.0%
	Entre 9 y 10	<i>Ingreso actual mensual neto</i>	<i>Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.</i>	2	28.6%
			<i>5,000 - 10,000</i>	0	.0%
			<i>10,000 - 15,000</i>	3	42.9%
			<i>15,000 - 20,000</i>	0	.0%
			<i>20,000 - 25,000</i>	0	.0%
<i>25,000 - 30,000</i>			0	.0%	
<i>30,000 - 35,000</i>			1	14.3%	
<i>35,000 - 40,000</i>			0	.0%	
		<i>Más de \$40,000.00 Pesos M.N.</i>	0	.0%	

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

Tabla 5.9.2

Relación entre el promedio final obtenido en el posgrado y el nivel de ingreso neto mensual percibido actualmente entre sexos

			Sexo				
			Femenino		Masculino		
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Promedio final que obtuvo en sus estudios de posgrado	Menor a 7	Ingreso actual mensual neto	Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.	0	.0%	0	.0%
			5,000 - 10,000	0	.0%	0	.0%
			10,000 - 15,000	0	.0%	0	.0%
			15,000 - 20,000	0	.0%	0	.0%
			20,000 - 25,000	0	.0%	0	.0%
			25,000 - 30,000	0	.0%	0	.0%
			30,000 - 35,000	0	.0%	0	.0%
			35,000 - 40,000	0	.0%	0	.0%
			Más de \$40,000.00 Pesos M.N.	0	.0%	0	.0%
			Entre 7 y 8	Ingreso actual mensual neto	Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.	0	.0%
	5,000 - 10,000	0			.0%	0	.0%
	10,000 - 15,000	0			.0%	0	.0%
	15,000 - 20,000	0			.0%	0	.0%
	20,000 - 25,000	0			.0%	0	.0%
	25,000 - 30,000	0			.0%	0	.0%
	30,000 - 35,000	0			.0%	0	.0%
	35,000 - 40,000	0			.0%	0	.0%
	Más de \$40,000.00 Pesos M.N.	0			.0%	0	.0%
	Entre 8 y 9	Ingreso actual mensual neto			Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.	0	.0%
			5,000 - 10,000	0	.0%	1	14.3%
			10,000 - 15,000	0	.0%	0	.0%
			15,000 - 20,000	0	.0%	0	.0%
			20,000 - 25,000	0	.0%	0	.0%
			25,000 - 30,000	0	.0%	0	.0%
			30,000 - 35,000	0	.0%	0	.0%
			35,000 - 40,000	0	.0%	0	.0%
			Más de \$40,000.00 Pesos M.N.	0	.0%	0	.0%
			Entre 9 y 10	Ingreso actual mensual neto	Menos de \$5,000.00 Pesos M.N.	0	.0%
	5,000 - 10,000	0			.0%	0	.0%
	10,000 - 15,000	3			42.9%	0	.0%
	15,000 - 20,000	0			.0%	0	.0%
	20,000 - 25,000	0			.0%	0	.0%
	25,000 - 30,000	0			.0%	0	.0%
	30,000 - 35,000	1			14.3%	0	.0%
	35,000 - 40,000	0			.0%	0	.0%
	Más de \$40,000.00 Pesos M.N.	0			.0%	0	.0%

Encuesta de Seguimiento de Egresados, Enero 2005, Maestría en Química; UAEH.

6. Conclusiones.

· La realización del Programa de Seguimiento de Egresados de la Maestría en Química, está comprendida por una encuesta aplicada a 12 egresados de las generaciones a partir de 1997-1999 hasta 2001-2003.

· El 42% son hombres y el 58% mujeres.

· La edad del 66.6% de los egresados se encuentra entre 25 y 35 años, el 25% es mayor a 45 años y el 8.3% tiene entre 40 y 45 años.

· El 16.7% están solteros y el 83.3% casados.

· El 100% de los encuestados realizó sus estudios de licenciatura en una institución pública.

· El 83.3% demoró más de 6 años en concluir su licenciatura incluyendo la realización de la tesis de grado y el 16.7% tardó 6 años.

· Sólo un 8.3% (un caso) realizó anteriormente estudios de especialización o algún otro posgrado.

· El 75% realizaba actividades de investigación antes de iniciar el programa de posgrado y el 25% no.

· Un 50% ha publicado menos de 5 artículos en revistas internacionales.

· El 36.4% ha publicado menos de 5 artículos en revistas nacionales.

- El 50% no formaba parte de ningún núcleo de investigación al iniciar los estudios de posgrado, un 25% formaba parte de un núcleo ampliamente reconocido a nivel internacional y otro 25% formaba parte de un núcleo incipiente que iniciaba su producción científica.

- El 50% opina que las instalaciones de las que disponía para el trabajo de investigación antes de iniciar la maestría eran adecuadas pero insuficientes.

- El 50% opina que el equipamiento del que disponía para el trabajo de investigación antes de iniciar la maestría era adecuado pero insuficiente.

- El 50% opina que el acervo documental del que disponía para el trabajo de investigación antes de iniciar la maestría era inadecuado e insuficiente.

- El 50% opina que el acervo documental del que disponía para el trabajo de investigación antes de iniciar la maestría era inadecuado e insuficiente.

- El 83.3% señala que sí tuvo asesoría durante sus estudios de posgrado.

- El 25% manifiesta que antes de iniciar sus estudios de maestría disfrutaba de alguna beca de estímulo al desempeño docente o similar

- Entre las razones más representativas que los egresados manifiestan que influyeron para cursar la Maestría en Química en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, están: El 58.3% por la cercanía geográfica de la universidad a su domicilio, el 41.7% por sus instalaciones y el 50% por consejo de profesores.

- Entre las razones más representativas que los egresados manifiestan que influyeron para cursar la Maestría en Química, están: El 33% eligió este posgrado por el plan de estudios, el 41.7% por la duración de los estudios, el 66.7% por tener vocación y habilidades y el 50% por la calidad académica de los docentes.

- La duración del posgrado para el 91.7% fue de 2 años y para el 8.3% (un caso) de 4 años.

- El 50% no había elegido otra institución distinta a la UAEH para realizar sus estudios de posgrado, el 33.3% señala que había elegido otra universidad pública, un 8.3% un instituto politécnico o tecnológico público y otro 8.3% un instituto tecnológico privado.

- Para el 91.7% la Maestría en Química fue su primera opción de posgrado.

- El 75% tardó 2 años en concluir el 100% de sus créditos y el 25% 3 años.

- El 100% obtuvo el correspondiente grado.

- Un 40% tardó dos años suplementarios una vez concluido el 100% de sus créditos de posgrado para poder obtener el grado, otro 40% más de dos años y el 20% un año.

- El 54.5% concluyó el posgrado entre los 25 y los 30 años, el 18.2% entre los 40 y los 45 años, un 9% entre los 30 y los 35 años, otro 9.1% entre los 35 y los 40 años y otro 9.1% después de los 45 años.

- La totalidad de egresados estuvieron inscritos como alumnos de tiempo completo.

- El 72.7% dedicaba en promedio entre 40 y 60 horas por semana a sus estudios de posgrado y el 27.3% entre 20 y 40 horas.

- Un 50% trabajó durante el último año de sus estudios de posgrado.
- De la proporción que laboraba durante el último año de sus estudios de posgrado, para el 88.9% la coincidencia de su trabajo con sus estudios era total y para el 11.1% era baja.
- El 44.4% laboraba en promedio entre 40 y 60 horas por semana, un 22.2% menos de 20 horas, otro 22.2% entre 20 y 40 horas y el 11.1% más de 60 horas.
- El 58.33% obtuvo trabajo al concluir sus estudios de posgrado.
- El 58.33% buscó trabajo al concluir sus estudios de posgrado. El 71.4% no lo encontró inmediatamente y quedó desocupado, un 14.3% demoró menos de 6 meses en conseguirlo y otro 14.3% no especificó el tiempo que tardó en hallarlo.
- Un 28.57% de la proporción que buscó activamente trabajo al concluir el posgrado manifiesta que tenía ofertas de trabajo poco atractivas, a otro 28.57% su situación personal se lo dificultó, otro 28.57% no especificó las razones por las cuales tuvo demora en hallar empleo y el 14.29% indica que no tuvo demora.
- El 40% señala que obtuvo empleo al concluir el posgrado mediante la recomendación de un profesor y un 20% por relaciones hechas a través de la práctica profesional.
- El requisito de mayor peso en la obtención de empleo posterior al egreso del posgrado, para el 83.3% fue tener el título correspondiente y para el 16.7% la experiencia profesional previa.
- Los factores que influyeron poco en la obtención de empleo fueron: el prestigio de la UAEH, la buena aceptación del posgrado en el

mercado laboral, la coincidencia con las necesidades de la empresa o institución, la edad y las responsabilidades familiares. Por otro lado, los factores que facilitaron la obtención de empleo fueron: la experiencia profesional previa y las actitudes personales.

- De la proporción de egresados que no buscaron trabajo al concluir su posgrado, el 66.7% señaló que decidió continuar estudiando.

- El 58.33% actualmente trabaja y el 41.67% no.

- El 57.1% actualmente es docente, el 28.6% son investigadores y el 14.3% no especificó la actividad que desempeña.

- El 85.7% labora en el sector público y el 14.3% en el privado.

- El nivel de ingreso neto mensual que percibe el 42% que actualmente labora se encuentra entre \$10,000.00 y \$15,000.00 pesos M.N., el 28.6% percibe menos de \$5,000.00, un 14.3% entre \$5,000.00 y \$10,000.00 y otro 14.3% entre \$30,000.00 y \$35,000.00.

- El número promedio de horas que labora el 67.1% es entre 20 y 40, el 28.6% menos de 20 horas y el 14.3% entre 40 y 60.

- La medida de coincidencia de la actividad laboral con los estudios de posgrado es total para el 71.4%, baja para un 14.3% y media para otro 14.3%.

- El medio principal por el cual un 33.33% consiguió su trabajo actual fue por invitación expresa de una empresa o institución, otro 33.33% no especificó el medio, un 16.67% manifestó que fue mediante la recomendación de un amigo o familiar y otro 16.67% indicó que no encontró empleo y quedó desocupado.

- El 71.4% de los egresados que actualmente labora, tiene un segundo empleo: siendo de medio tiempo para un 50% y de tiempo parcial para el otro 50%.

- Al comparar el puesto de trabajo que tenían los egresados antes y después de haber concluido el posgrado, el 42.86% señala que está igual, un 28.57% manifiesta que mejoró y para otro 28.57% no aplica la comparación.

- Al comparar el nivel de ingresos en el trabajo que tenían los egresados antes y después de haber concluido el posgrado, el 42.86% señala que mejoró, un 28.57% manifiesta que está igual y para otro 28.57% no aplica la comparación.

- De la proporción de egresados de la Maestría en Química que actualmente no trabaja, la razón principal para el 66.7% es porque decidió continuar estudiando y el 33.3% no tiene trabajo porque no lo encontró pero sigue buscándolo.

- Los aspectos en los que los egresados manifiestan estar totalmente satisfechos son en: la posibilidad de realizar ideas propias, el reconocimiento profesional alcanzado, el trabajo en equipo y el ambiente de trabajo. Los aspectos en los que señalaron estar muy satisfechos son: la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la maestría, la posibilidad de responder a problemas de trabajo, la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo, el contenido del trabajo o actividad y la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad. Por otro lado, la mayoría coincidió en estar poco satisfecho con el nivel de ingresos percibidos.

- Los aspectos del desempeño profesional cotidiano del trabajo actual, en los cuales los egresados enfrentan un mayor grado de exigencia son: los conocimientos generales de la disciplina, conocimientos especializados,

razonamiento lógico y analítico, habilidades para aplicar el conocimiento, para enfrentar la solución de nuevos problemas, para encontrar soluciones; la búsqueda de información pertinente y actualizada, habilidades para procesar y utilizar información, para trabajar en equipo, disposición para aprender constantemente, para el manejo del riesgo; habilidades para las relaciones públicas, para la comunicación oral, escrita y gráfica; la puntualidad y la formalidad, la buena presentación, asumir responsabilidades, la creatividad y la identificación con la empresa o institución.

· Entre los aspectos de la formación profesional y valorativa del programa de posgrado, los egresados opinan que se les preparó mucho en lo referente a: continuar capacitándose y superándose, pensar creativamente, realizar investigación, generar conocimiento y desarrollarse de manera independiente. Por otro lado, consideran que se les preparó en parte en lo referente a: optar por trabajos en distintos sectores económicos, trabajar en un sector económico específico y vincularse con alguna institución o empresa en particular.

· Los contenidos del programa de estudios en los cuales, los egresados opinan que se hizo mucho énfasis fueron: el desarrollo de habilidades de investigación y en la solución de problemas reales; por otro lado, los contenidos en donde consideraron que se hizo mediano énfasis fueron: la enseñanza teórica y metodológica.

· En su mayoría, los egresados consideran que el posgrado les proporcionó abundantemente los conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, los actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina; las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, para la

búsqueda de información, para la investigación, aplicación y generación de conocimientos; así como la capacidad analítica, lógica y para la identificación y solución de problemas reales.

· En general, los egresados consideran que la formación recibida les motivó en parte a estar más informados, a ser más participativos en asuntos de interés público y a promover iniciativas benéficas para la comunidad.

· En los contrastes entre ambos modelos educativos adoptados por los profesores de la maestría; la mayoría de los egresados coincide que en casi todos los aspectos en la operación del programa había tendencia preferente pero no total al modelo 1, excepto en lo que respecta a la preparación de los cursos y seminarios, en donde la mayoría manifiesta que la operación se aproximaba en forma exclusiva al modelo 1, e implicaba la necesidad de buscar, seleccionar y discriminar la información que se discutiría en la sesiones de trabajo.

· La mayoría de los egresados está de acuerdo en que: en el programa se percibía un ambiente de confianza, libertad y responsabilidad, había reglas mínimas, pero eran muy claras y racionales; había una gran congruencia entre las reglas y los patrones de conducta de las autoridades y profesores; se percibía un gran respeto por los mejores académicos; siempre se pedía su opinión y ésta era tomada en cuenta; se percibía un clima de trabajo en equipo; se compartían generosamente los recursos entre los diferentes investigadores, las carencias de algún material o equipo se subsanaba fácilmente y, se percibía una gran generosidad por parte de los profesores para transmitir sus conocimientos y experiencia sobre las destrezas de carácter instrumental propias del área de conocimiento de la maestría.

· La mayoría de los egresados está

totalmente de acuerdo en que: la decisión del tema de tesis fue una elección libre, congruente con sus intereses, personal; en que las reuniones con su asesor para discutir los avances del trabajo de investigación se efectuaron una o más veces al mes, en que era relativamente fácil conseguir cita con su asesor para revisar los avances, en que era evidente el interés de su asesor por su trabajo; cuando se entregaban los avances del trabajo a su asesor recibía una realimentación rigurosa para mejorar su trabajo, en que las sugerencias de su asesor fueron fundamentales para la culminación de su trabajo y que los comentarios de su asesor le fueron proporcionados con regularidad y oportunidad.

· Los principales apoyos económicos que la mayoría de los egresados tuvieron durante sus estudios fueron: beca para el pago de colegiatura e inscripción, beca para sostenerse durante los estudios, licencia en su trabajo con goce de sueldo o descarga de actividades académicas y otras fuentes de ingreso gracias a su calidad profesional.

· El 91.7% publicó algún trabajo durante sus estudios de posgrado.

· El 50% publicó su tesis de maestría. De esta proporción, el 50% la publicó en forma de libro, un 25% en una revista y otro 25% en forma de reporte de su centro de investigación.

· La mayoría de los egresados coincide en estar totalmente satisfecha con la calidad de los profesores y la calidad de la asesoría de tesis; por otra parte, la mayoría está muy satisfecha con el programa de posgrado, el sistema educativo y la calidad de la infraestructura de la UAEH.

· El 8.3% de los egresados actualmente tiene a su cargo alguna dirección de tesis y el 91.7% no.

- La mayoría de los egresados coincide en que las condiciones de la infraestructura y los insumos requeridos para la realización de actividades de investigación de los que dispone actualmente son suficientes y adecuados.

- El 60% actualmente desarrolla actividades de investigación y el 40% no.

- El 66.7% disfruta de una beca o estímulo al desempeño docente o similar, el 28.6% tiene beca CONACYT y el 33.3% disfruta de algún otro tipo de beca.

- El 11.1% de los egresados ha dirigido y concluido hasta el momento dos tesis de licenciatura, así mismo el 11.1% está dirigiendo hasta el momento dos tesis de maestría.

- Ninguno de los egresados ha recibido hasta el momento algún reconocimiento, premio o distinción especial a partir de la conclusión del posgrado.

- Las herramientas de investigación que los egresados utilizan con más frecuencia son: experiencias concretas, observación sistemática, conceptualización abstracta y experimentación activa.

- La opinión de los egresados es buena en lo relativo a: la realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios, el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos, la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo y la entrega de los programas de las materias y seminarios. Por otro lado, la opinión es muy buena en cuanto a la orientación y conclusión del trabajo de tesis, y mala en cuanto al apoyo y orientación para la participación de los alumnos en eventos nacionales e internacionales.

· La opinión de la mayoría de los egresados es regular en lo referente a: la atención a las solicitudes de documentación y registro de alumnos, la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico, la atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca y el acceso a los servicios de cómputo. Por otro lado, la opinión de los egresados en su mayoría es buena en lo referente al equipamiento de aulas y la limpieza de salones, mala en lo referente a la existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio y a la limpieza de sanitarios.

· La opinión de los egresados en su mayoría coincide en que se deben ampliar los contenidos teóricos y las prácticas enfocadas a la solución de problemas reales.

· El 91% de los egresados volvería a cursar nuevamente su posgrado en la UAEH; así mismo el 91% volvería a estudiar la Maestría en Química.

Al relacionar algunas variables y el género, se obtuvo lo siguiente:

· El rango de edad de la mayoría de las mujeres está entre 30 y 35 años, mientras que en el caso de los hombres, la mayoría se encuentra entre 25 y 30 años, por lo que en general, las mujeres son mayores que los hombres.

· Una proporción mayor de hombres realizó tesis de grado para obtener el título de la Maestría en Química, y en el caso de las mujeres existe un porcentaje que optó por un paquete didáctico.

· En el caso de las mujeres, ninguna realizó estudios de especialización o cuenta con algún otro posgrado, y en el caso de los hombres, solamente el 20% sí los ha realizado.

- En el caso de los hombres, todos realizaban actividades de investigación antes de iniciar el programa de posgrado y por parte de las mujeres, sólo el 57%.

- La misma cantidad de hombres y mujeres han publicado menos de 5 artículos en revistas internacionales, aunque proporcionalmente ha habido más participación de las mujeres.

- El 50% de las mujeres también ha publicado artículos en revistas nacionales, y en el caso de los hombres, solamente el 20% señala haberlo hecho.

- Antes de iniciar la Maestría en Química, el 43% de las mujeres formaba parte de un núcleo de investigación ampliamente reconocido a nivel nacional y el 60% de los hombres formaba parte de un grupo incipiente que iniciaba investigación científica.

- El 29% de las mujeres y el 20% de los hombres tuvo una beca de estímulo al desempeño docente o similar, antes de iniciar sus estudios de maestría.

- Para todas las mujeres, estudiar la Maestría en Química fue su primera opción como posgrado y solamente para un 20% de los hombres no lo fue.

- El 71% de las mujeres y el 80% de los hombres demoraron 2 años en concluir el posgrado, mientras que el 29% de las mujeres y el 20% de los hombres demoraron 3 años.

- En comparación con los hombres, hubo una mayoría considerable de mujeres (71%) que obtuvo un promedio final más alto en el posgrado (entre 9 y 10), de manera contraria, la mayoría de los hombres (60%) obtuvo un promedio más bajo (entre 8 y 9) y solamente el 14% de las mujeres obtuvo ese promedio.

- La mayoría de las mujeres y de los hombres (57% y 80% respectivamente) dedicaron entre 40 y 60 horas en promedio por semana a sus estudios durante el posgrado; el 29% de las mujeres y el 20% de los hombres dedicaron entre 20 y 40 horas y el 14% de las mujeres no lo especificó.

- La mayoría de las mujeres y de los hombres trabajaron durante el último año de estudios de la maestría, mientras que el 29% de las mujeres y el 20% de los hombres no.

- Más de la mitad de las mujeres y de los hombres (57% y 60% respectivamente) tenían empleo al concluir la maestría.

- El 71% de las mujeres y el 40% buscaron activamente trabajo al concluir la maestría.

- De la proporción de egresados que se dedicó a buscar trabajo al concluir la maestría, la totalidad de los hombres y el 60% de las mujeres señalan que no lo encontraron y quedaron desocupados, un 20% de las mujeres indica que demoró menos de 6 meses en encontrarlo y otro 20% de las mujeres no lo especificó.

- El requisito de mayor peso para la obtención de empleo posterior a la conclusión de la maestría, para la totalidad de los hombres y el 60% de las mujeres fue tener el título, un 20% de las mujeres indicó que fue el contar con experiencia profesional y otro 20% no lo especificó.

- La totalidad de hombres y mujeres que laboran actualmente, trabajan como empleados.

- Un 50% de las mujeres y el 67% de los hombres son docentes, otro 50% de las mujeres son investigadoras y el 33% de los hombres no lo especificó.

- La mayoría de las mujeres y de los hombres (75% y 67% respectivamente) tienen un tipo de contratación por tiempo indeterminado, el 25% de las mujeres por tiempo determinado y el 33% de los hombres por obra determinada.

- La totalidad de los hombres y el 75% de las mujeres laboran en una empresa pública y el 25% de las mujeres en una privada.

- En general, el rango de sueldo neto mensual percibido es mayor en las mujeres que en los hombres, mientras que el rango de ingresos para la totalidad de hombres va desde menos de \$5,000.00 pesos M.N. mensuales (el 67%) hasta \$10,000.00 (el 33%), en el caso de las mujeres el 75% percibe entre \$10,000.00 y \$15,000.00 y el 25% entre \$30,000.00 y \$35,000.00.

- El 67% de los hombres trabaja actualmente en promedio menos de 20 horas por semana, el 75% de las mujeres y el 33% de los hombres trabajan entre 20 y 40 horas por semana, y el 25% de las mujeres entre 40 y 60 horas.

- Para la totalidad de los hombres y el 50% de las mujeres la coincidencia de sus actividades en el trabajo con sus estudios es total, para un 25% de las mujeres es baja y para otro 25% mediana.

- El 25% de las mujeres y el 33% de los hombres tienen otro empleo además del principal.

- Al contrastar el puesto de trabajo de la proporción de egresados que labora actualmente con el puesto de trabajo que tenía antes de concluir el posgrado, un 50% de las mujeres señala que mejoró, el otro 50% de las mujeres y el 33% de los hombres indican que están igual, y el 67% de los hombres manifiesta que no aplica

la comparación.

- Al contrastar el nivel de ingreso neto mensual de la proporción de egresados que labora actualmente con el ingreso que tenía antes de concluir el posgrado, el 75% de las mujeres señala que mejoró, el 25% de las mujeres y el 33% de los hombres indican que están igual, y el 67% de los hombres manifiesta que no aplica la comparación.

- El 86% de las mujeres y la totalidad de los hombres publicaron algún trabajo durante sus estudios de posgrado.

- El 29% de las mujeres y el 60% de los hombres publicaron su tesis de maestría.

- Solamente el 14% de las mujeres tiene a su cargo actualmente alguna dirección de tesis, en el caso de los hombres, ninguno.

- El 43% de las mujeres y el 60% de los hombres actualmente desarrollan actividades de investigación.

- El 67% de las mujeres cuenta actualmente con una beca o estímulo al desempeño docente o similar; el 14% de las mujeres y el 14% de los hombres tienen beca CONACYT.

- El 11% de las mujeres (un caso) ha dirigido y concluido dos tesis de licenciatura a partir de la obtención del grado de maestría, así mismo el 11% de las mujeres dirige actualmente dos tesis de maestría; en el caso de los hombres, ninguno ha dirigido tesis.

- La totalidad de mujeres y el 60% de los hombres manifiestan que volverían a cursar su posgrado en la UAEH.

· El 86% de las mujeres y el 80% de los hombres volvería a estudiar la Maestría en Química.

· No se puede establecer que en general, exista una correspondencia de que el nivel de ingreso percibido de los egresados dependa directamente del promedio final obtenido; sin embargo, al hacer un contraste por sexos sí es posible apreciar que las mujeres han sabido aprovechar, entre algunos aspectos de su desempeño profesional, su promedio para lograr colocarse con un nivel de salario más alto que los hombres en el mercado laboral.